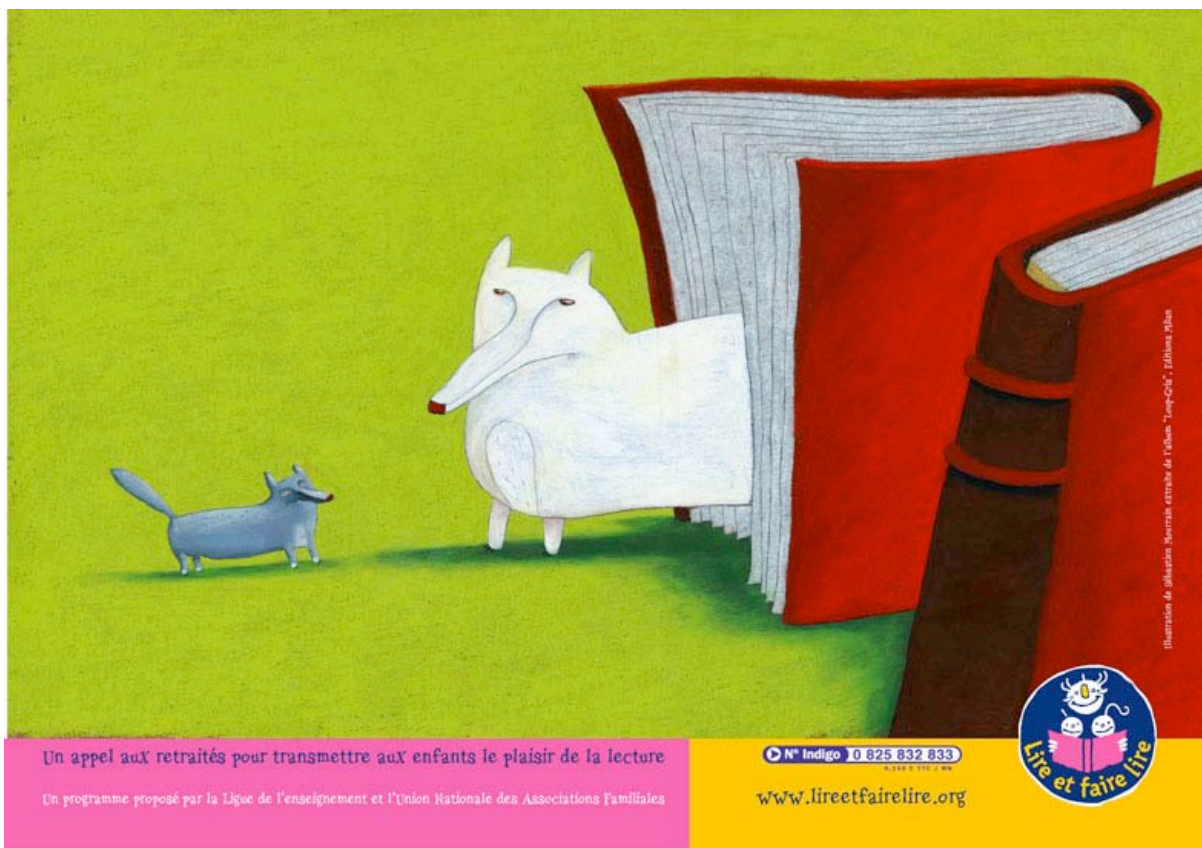




Rapport d'activité 2006 2007



Un appel aux retraités pour transmettre aux enfants le plaisir de la lecture

Un programme proposé par la Ligue de l'enseignement et l'Union Nationale des Associations Familiales

N° Indigo 0 625 832 833

www.lireetfairelire.org



SOMMAIRE

1	Rapport moral du Président Gérard David.....	3
2	Rapport d'activité 2006-2007.....	7
	2.1. La situation générale.....	7
	2.2. Les bénévoles.....	10
	2.3. Les structures éducatives d'accueil.....	12
	2.4. Les finances de l'association nationale.....	14
	2.5. Les finances des coordinations départementales.....	15
3	Bilan des actions et perspectives de développement.....	17
	3.1. Les réunions du réseau.....	17
	3.2. L'animation du réseau.....	24
	3.3. Les commissions de travail.....	25
	3.4. La communication.....	27
	3.5. Les partenaires.....	28
	3.6. Les événements.....	32
4	Lire et faire lire au Québec.....	35

ANNEXE

Dossier « Equipes départementales » extrait du bulletin <i>Il était une fois</i> N°18.....	39
--	----



1. Rapport moral et perspectives (par le Président, Gérard David)

Assemblée Générale du 6 juin 2007

Lire et faire lire termine en juin 2007 sa huitième année d'existence. On pourrait craindre une lassitude ou un essoufflement dûs au temps qui passe. Mais il n'en n'est rien et nous pouvons annoncer cette année l'engagement de plus de 11000 bénévoles dans plus de 4000 sites scolaires ou non-scolaires, ce qui confirme une progression, lente mais effective. Lire et faire lire fait partie du paysage de l'Ecole et de sa périphérie. Il faut certes être attentifs aux éléments du paysage, tellement familiers qu'on ne les remarque plus. Mais les bilans départementaux ou autres rencontres auxquels il nous est proposé de participer montrent que l'enthousiasme est là, que de nouveaux venus nous rejoignent et que la relative stagnation des effectifs de bénévoles est due à d'inévitables fluctuations : nous avons toujours convenu de la souplesse du programme et nous savons que l'engagement des bénévoles est soumis aux aléas de modes d'existences où liberté et plaisir sont importants.

Je souhaite dans ce rapport revenir simplement sur quelques points essentiels qui concernent la mise en œuvre, au cours de cette année, des orientations définies l'an passé.

Le développement de Lire et faire lire :

Nous avons, en son temps, répondu positivement à la question du développement du programme, pensant à juste titre que le développement quantitatif est constitutif de l'esprit même de Lire et faire lire. Nous avons poursuivi dans ce sens et l'équipe nationale a déployé l'énergie nécessaire. Mais force est de constater qu'au plan national, nous sommes au maximum des possibilités d'animation et de gestion du réseau. Qui dit à ce jour perspectives de développement, dit en même temps réflexion sur l'articulation des différents échelons, nationaux, locaux et intermédiaires que sont les forces vives de nos deux réseaux porteurs du projet, et sur les moyens économiques du développement. Et ce d'autant plus que nous insistons en permanence et dans le même temps sur la nécessité du maintien de la qualité de nos interventions.

Les équipes départementales :

Une meilleure organisation des équipes départementales, tel a été un des thèmes des rencontres interrégionales de cette année. Nous n'avons pas à le regretter. L'outillage fourni à cet effet par l'équipe nationale permettra sans aucun doute de ne pas rester dans le vœu pieux mais de passer rapidement à une dimension opérationnelle. Il ne s'agit pas en l'occurrence d'apporter simplement un appui au coordinateur mais de motiver les bénévoles qui le souhaitent à un engagement plus complet et à la prise en compte du programme dans sa totalité. Les interrégionales ont permis à cet égard d'entendre des témoignages éloquentes et encourageants. Je crois pouvoir affirmer que nous avons en ce sens répondu à l'attente formulée par un nombre important d'entre eux. Certes, il faut poursuivre et ce sera un axe fort du travail de l'équipe nationale dans les mois qui viennent.

Cet aspect est un élément clé de l'animation du réseau dont nous avons fait un axe prioritaire. Le soutien effectif apporté au réseau des coordinateurs en témoigne. Le travail du groupe de suivi d'animation du réseau s'est avéré très utile pour repérer et traiter à temps les difficultés qui surviennent sur le territoire.

L'engagement des réseaux UDAF et Ligue :

Nous nous montrons particulièrement attentifs et attachés à l'enracinement de Lire et faire Lire dans le projet de nos deux réseaux. C'est grâce à cette implication que la totalité du territoire est concernée. Nous avons souligné à plusieurs reprises que le programme s'inscrivait dans la cohérence des politiques départementales des deux réseaux. Il va de soi que l'étendue des champs d'activité, comme le contexte général difficile de la vie associative dans le pays, suppose de notre part un effort permanent pour convaincre que Lire et faire lire, tout en générant une charge de travail, est avant tout un élément fortement dynamisant, tant dans le rapport aux militants

bénévoles, que dans l'accompagnement de l'école. Nous devons le rappeler avec force lors du prochain bilan national 2007.

Publics en difficulté :

Cette orientation, décidée en 2005, a fait l'objet du deuxième thème de nos rencontres interrégionales, à la faveur de témoignages de coordinateurs et de bénévoles. La présence de Lire et faire lire, effective dans un certain nombre de quartiers en difficulté, est soit spontanée, en raison de la réalité sociale des lieux de vie des bénévoles, soit, d'une manière plus volontariste, en partenariat avec les divers dispositifs de réussite éducative. L'outillage fourni aux coordinateurs (qui pour bon nombre d'entre eux inscrivent cette préoccupation dans leur action quotidienne habituelle), a permis une meilleure connaissance des dispositifs et un engagement concret. Le plan « Ambition Réussite », dont nous avons largement parlé cette année, est un exemple qui, même s'il n'a pas eu tous les effets escomptés, mérite d'être précisément évalué et analysé.

Evaluation de l'action :

Lire et faire lire est-il susceptible d'évaluation ?

Cette question se pose. Et c'est une des quatre principales questions posées au Conseil Scientifique de Lire et faire lire, sans que nous ayons pour l'heure sollicité de réponse formelle. Outre la nécessité d'évaluation des actions, imposée dans le cadre des aides accordées par nos partenaires publics ou privés, l'évaluation doit être mise à l'ordre du jour de notre réflexion. Evaluation de l'impact sur les publics, enfants bénéficiant du programme ou lecteurs bénévoles.

Moyens de l'association :

La situation de l'association demeure fragile et l'on ne pourra raisonnablement parler de développement que dans le cadre d'une recherche de moyens.

Nous avons insisté lors des rencontres interrégionales sur la recherche nécessaire de moyens au plan local. Le message est peu à peu entendu. Au plan national, nous sommes dans l'impérieuse obligation de rechercher des moyens nouveaux, notamment dans le domaine du mécénat. Les moyens publics, loin d'être négligeables, ne sont pas, on le sait, extensibles à l'infini. La recherche de moyens par le biais du mécénat s'impose, dans la mesure où, l'expérience de ces dernières années le montre, la politique d'aide des mécènes s'inscrit dans des temps limités. Cette recherche, qui ne s'inscrit pas spontanément dans nos pratiques associatives habituelles, devra à l'évidence être développée sans tarder.

L'équipe nationale, pour sa part, a été cette année réduite à deux emplois permanents, dont je souhaite saluer l'engagement. Le Conseil d'Administration se montre attentif, dans la mesure des moyens actuels de l'association, à des conditions d'emploi à la mesure de l'investissement des personnes.

Forte présence de Lire et faire lire :

Le rapport d'activité mentionnera la présence importante de Lire et faire lire dans les manifestations régionales, locales ou nationales ayant trait au Livre ou à la dimension intergénérationnelle du programme (salons, expositions, fêtes du livre...). C'est là une conséquence de l'audience de Lire et faire lire auprès des professionnels du livre, on doit s'en réjouir. Et, comme l'an dernier, je souhaite remercier particulièrement la coordination parisienne, souvent sollicitée pour des manifestations.

Formation des relais locaux et des bénévoles :

Je souhaite terminer ce rapport sur cet aspect de notre action. Et d'abord saluer le travail de la Commission « Formation des bénévoles », appuyé sur les apports méthodologiques induits par la recherche menée par le Délégué Général. Les travaux de cette commission porteront leurs fruits dans le réseau à court terme.

Mais je voudrais aussi indiquer l'importance de l'investissement des coordinateurs dans la mise en place de formations à l'échelle départementale. C'est maintenant une pratique courante dans le réseau, grâce aux savoir-faire professionnels des cadres de nos deux réseaux.

Conclusion :

Animation quotidienne du réseau, amélioration des outils de communication, formation, incitation de nos fédérations respectives à s'approprier le programme, les tâches ont été nombreuses.

Notre souci constant est de conserver à Lire et faire lire son caractère originel de partage du plaisir de lire et de lien intergénérationnel. Le contexte actuel, comme la complexité de ces deux dimensions du programme, ne devant pas faire oublier le naturel et la simplicité de la motivation des bénévoles, et la générosité première et essentielle de qui s'engage à nos côtés.

L'enjeu de Lire et faire lire, outre son impératif de développement, réside maintenant dans le désir de conserver les principes qui ont prévalu à sa création, tout en ne négligeant pas pour ses acteurs le souhait d'aller plus loin, de faire autrement, d'élargir les publics et les champs d'activité. De sorte que Lire et faire lire demeure le même, avec cependant de multiples visages.

Gérard DAVID,
Président de Lire et faire lire

2. Rapport d'activité 2006-2007 :

2.1 La situation générale :

Sur la base d'un questionnaire de bilan départemental rempli par les coordinations départementales, nous pouvons rendre compte de la situation de Lire et faire lire en France en 2007 (chiffres arrêtés au 30 juin 2007).

Le tableau ci-dessous synthétise, département par département, la présence des bénévoles lecteurs et l'implantation dans les structures éducatives d'accueil.

Pour certains bénévoles comme pour les structures d'accueil, l'action Lire et faire lire est engagée depuis plusieurs années, pour d'autres l'expérience est plus récente.

Ce tableau ne rend pas compte du renouvellement qui concerne chaque année environ 30% des effectifs bénévoles.

On note en terme d'effectifs une grande disparité d'un département à l'autre.

Nul doute que les conditions de mise en œuvre soient déterminantes et qu'il y ait un lien direct entre la disponibilité des coordinateurs, les financements mobilisés pour Lire et faire lire et les résultats chiffrés.

Toutefois grâce à ces données, nous pourrions déterminer notre mobilisation pour le développement de Lire et faire lire, en fonction des moyens disponibles dans les coordinations.

DEPARTEMENT	COORDINATION	Date de démarrage de l'action	BENEVOLES		STRUCTURES	
			2005-2006	2006-2007	2005-2006	2006-2007
01 - AIN	UDAF	2000	123	140	53	52
02 - AISNE	UDAF	1999	30	30	8	8
03 - ALLIER	Ligue	1999	68	55	16	14
04 - ALPES DE HAUTE PROVENCE	UDAF	2002	21	29	10	12
05 - HAUTES ALPES	Ligue	2000	6	2	3	1
06 - ALPES MARITIMES	Ligue	1999	165	129	84	92
07 - ARDECHE	Ligue	2004	3	40	5	14
08 - ARDENNES	Ligue	2003	86	29	46	31
09 - ARIEGE	Ligue	2000	20	26	17	24
10 - AUBE	Ligue	2002	51	48	48	48
11 - AUDE	Ligue	2000	21	28	13	16
12 - AVEYRON	Ligue /UDAF	2000	25	43	12	19
13 - BOUCHES DU RHONE	Ligue	2001	230	109	39	49
14 - CALVADOS	LFL dans le Calvados	2001	180	146	42	47
15 - CANTAL	Ligue /UDAF	2001	7	10	4	7
16 - CHARENTE	Ligue /UDAF	2001	157	131	57	49
17 - CHARENTE MARITIME	Ligue	2000	64	73	51	53
18 - CHER	Ligue /UDAF	2004	122	105	44	42
19 - CORREZE	Ligue /UDAF	2002	32	39	14	17
20A - CORSE DU SUD	Ligue	2000	12	5	4	2
20-B HAUTE CORSE	Ligue		0	0	0	0
21 - COTE D'OR	Ligue /UDAF	2000	112	84	44	48
22 - COTES D'ARMOR	Ligue /UDAF	1999	153	91	32	55
23 - CREUSE	Ligue	2003	34	8	3	6

24 - DORDOGNE	Ligue	2001	37	40	21	22
25 - DOUBS	Ligue	2000	37	42	14	14
26 - DROME	Ligue /UDAF	1999	52	76	18	30
27 - EURE	Ligue	2000	118	118	93	158
28 - EURE ET LOIR	Ligue	2000	81	77	40	42
29 - FINISTERE	Ligue / UDAF	2000	200	206	48	44
30 - GARD	Ligue /UDAF	2000	236	239	81	99
31 - HAUTE GARONNE	LFL 31	2000	89	102	45	96
32 - GERS	Ligue	2002	30	36	7	15
33 - GIRONDE	Ligue	2001	145	197	64	75
34 - HERAULT	Ligue /UDAF	2000	106	29	7	20
35 - ILLE ET VILAINE	Ligue /UDAF	2000	205	176	69	83
36 - INDRE	Ligue /UDAF	1999	29	22	28	25
37 - INDRE ET LOIRE	Ligue /UDAF	1999	55	220	33	37
38 - ISERE	Ligue	2000	265	305	92	101
39 - JURA	Ligue /UDAF	2002	43	62	5	10
40 - LANDES	Ligue	2000	42	52	36	23
41 - LOIR ET CHER	Ligue	2000	33	28	20	15
42 - LOIRE	LFL dans la Loire	2000	166	147	66	73
43 - HAUTE LOIRE	Ligue	2000	20	24	8	9
44 - LOIRE ATLANTIQUE	Ligue /UDAF	2000	585	786	108	120
45 - LOIRET	Ligue /UDAF	1999	45	52	18	19
46 - LOT	Ligue	2001	12	23	3	10
47 - LOT ET GARONNE	Ligue	2001	43	53	15	19
48 - LOZERE	Ligue	2005	8	15	1	3
49 - MAINE ET LOIRE	Ligue /UDAF	2000	231	251	71	97
50 - MANCHE	LFL dans la Manche	2002	143	131	70	69
51 - MARNE	LFL dans la Marne	2000	125	126	114	106
52 - HAUTE MARNE	Ligue	2002	61	57	30	32
53 - MAYENNE	Ligue /UDAF	2000	107	90	33	29
54 - MEURTHE et MOSELLE	Ligue	1999	72	156	22	33
55 - MEUSE	Ligue /UDAF	2002	118	103	66	66
56 - MORBIHAN	Ligue /UDAF	1999	411	215	71	55
57 - MOSELLE	Ligue	1999	44	75	50	70
58 - NIEVRE	Ligue	1999	70	113	24	29
59 - NORD	Ligue	2000	140	236	84	144
60 - OISE	Ligue	2003	2	18	2	20
61 - ORNE	LFL dans l'Orne	2001	30	36	13	17
62 - PAS DE CALAIS	Ligue /UDAF	2003	120	181	34	65
63 - PUY DE DOME	Ligue /UDAF	2000	47	54	27	24
64 - PYRENEES ATLANTIQUES	Ligue /UDAF	2002	168	155	58	97
65 - HAUTES PYRENEES	Ligue /UDAF	2002	34	29	16	15
66 - PYRENEES ORIENTALES	LFL 66	2000	79	75	56	54
67 - BAS RHIN	Ligue /UDAF	2001	95	109	42	52
68 - HAUT RHIN	Ligue	1999	72	68	47	47
69 - RHONE	LFL dans le Rhône	2003	237	215	86	99
70 - HAUTE SAONE	Ligue /UDAF	1999	26	39	15	19
71 - SAONE ET LOIRE	Ligue	2000	33	37	10	10
72 - SARTHE	Ligue	1999	84	91	30	41

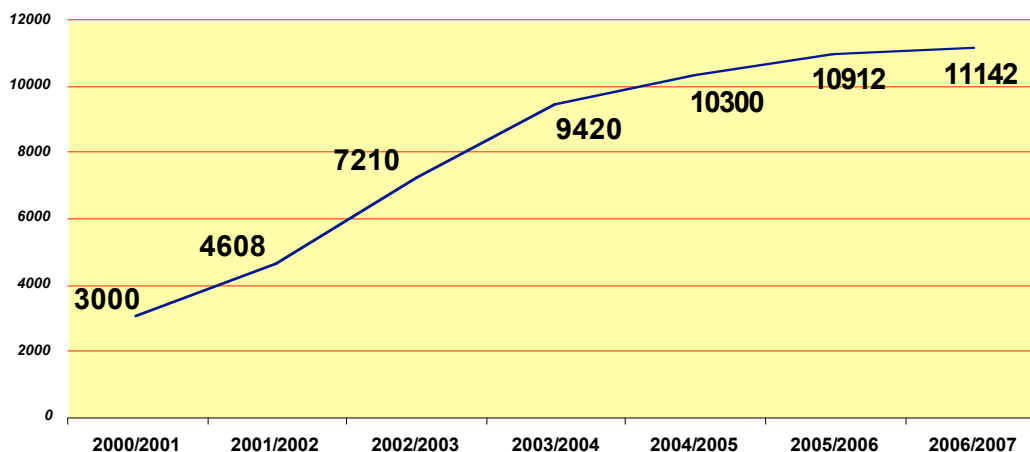
73 - SAVOIE	Ligue /UDAF	2000	200	191	33	38
74 - HAUTE SAVOIE	Ligue	2005	2	3	1	1
75 - PARIS	Ligue /UDAF	2000	548	607	264	320
76 - SEINE MARITIME	Ligue	2001	166	184	57	73
77 - SEINE ET MARNE	Ligue	2000	142	127	65	88
78 - YVELINES	Ligue /UDAF	1999	250	258	109	107
79 - DEUX SEVRES	Ligue /UDAF	2000	97	54	37	40
80 - SOMME	Ligue	2000	68	60	29	39
81 - TARN	Ligue	2000	62	56	29	26
82 - TARN ET GARONNE	Ligue /UDAF	2001	41	45	28	35
83 - VAR	Ligue	1999	552	556	118	156
84 - VAUCLUSE	Ligue	2000	9	35	10	10
85 - VENDEE	Ligue	2000	180	200	63	42
86 - VIENNE	Ligue /UDAF	2001	53	86	26	50
87 - HAUTE VIENNE	Ligue /UDAF	1999	100	139	73	63
88 - VOSGES	Ligue	1999	88	92	26	27
89 - YONNE	Ligue	2001	58	54	17	22
90-BELFORT	Maison de l'environnement (Ligue)	2003	17	14	10	10
91 - ESSONNE	Ligue /UDAF	2000	369	198	43	45
92 - HAUTS DE SEINE	Ligue	1999	101	165	31	53
93 - SEINE SAINT DENIS	Ligue	1999	40	70	17	23
94 - VAL DE MARNE	Ligue /UDAF	2000	330	215	82	98
95 - VAL D'OISE	Ligue	1999	353	380	113	127
971- GUADELOUPE	Ligue	2002	0	4	0	4
972-MARTINIQUE	Ligue	2002	29	0	14	0
974-REUNION	Ligue	2000	28	81	16	27
987- POLYNESIE	Ligue	2006	0	81	0	18
TOTAUX			10912	11142	3988	4700

2.2. Les bénévoles :

2.2.1. Evolution des inscriptions des bénévoles

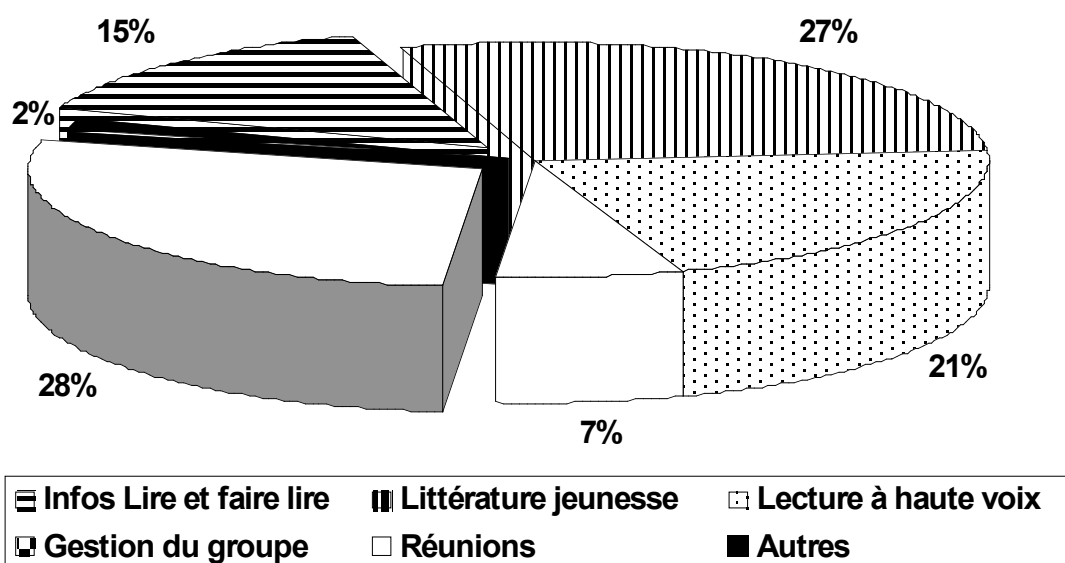
Cette année encore nous avons enregistré une croissance de 2,10 % avec l'inscription de 11142 bénévoles. Soit 230 lecteurs de plus qu'en 2005-2006.

Il est à noter qu'avec un taux de renouvellement en moyenne d'environ 30%, ce sont quelque 3400 nouveaux bénévoles qui ont été recrutés cette année.



2.2.2. Formations départementales

La formation des lecteurs bénévoles est un élément important du travail des coordinateurs. Pour nos partenaires, c'est un gage de la qualité de nos interventions. Sur quelque 89343 « journées » de formation (nombre de personnes formées x nombre de jours de formation) déclarées pour 6791 bénévoles, 48% ont pour sujet la connaissance de la littérature jeunesse et les techniques de lecture. Sans faire des bénévoles des professionnels, Lire et faire lire a le souci de leur donner les informations sur l'actualité de l'édition et leur faire partager les techniques des bibliothécaires mais aussi des comédiens, la lecture à voix haute ne s'improvisant pas.



2.2.3. Formations nationales

L'association nationale propose, depuis le printemps 2007, 4 nouveaux modules de formation destinés aux bénévoles.

Il s'agit ainsi de mieux préparer leur participation aux événements nationaux :

- « Lire la poésie » (sensibilisation avant inscription au Prix Poésie)
- « Lire en public » (préparation aux lectures publiques à l'occasion de Lire en Fête, de la Semaine bleue, des Semaines d'Education contre le racisme, etc.)
- « Lire en centres de loisirs » (préparation de l'opération « Sacs de Pages »)

La constitution et « la mise en place des Equipes départementales » fait l'objet du dernier module.

Ces rencontres d'une demi-journée sont organisées localement et peuvent réunir les bénévoles de plusieurs départements, dans la limite d'une vingtaine de participants.

Ces formations ont été modélisées à partir des sessions organisées à Auch le 5 juillet 2007 (« Lire en centres de loisirs »), à Montpellier le 25 juin 2007 (« Lire en public ») et à Tours le 23 mai 2007, Nancy le 18 juin 2007, Strasbourg le 20 juin 2007 (« Vie associative – Equipe départementale »).

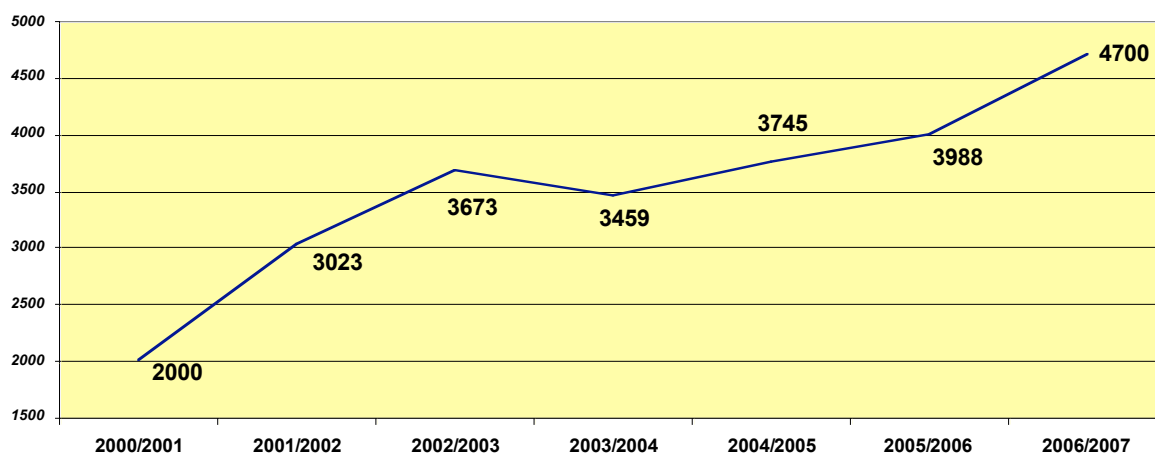
2.3. Les structures éducatives d'accueil :

2.3.1. Evolution de l'engagement des structures éducatives d'accueil

Nous comptabilisons en 2007, 4217 écoles et 483 autres structures éducatives d'accueil (crèches, collèges, centres de loisirs, hôpitaux, centres d'hébergement, etc.).

Nous avons indiqué la nécessité de se mobiliser pour convaincre encore plus d'enseignants d'ouvrir les portes de leurs écoles et pour diversifier les lieux d'intervention afin de mieux répondre à la demande des bénévoles.

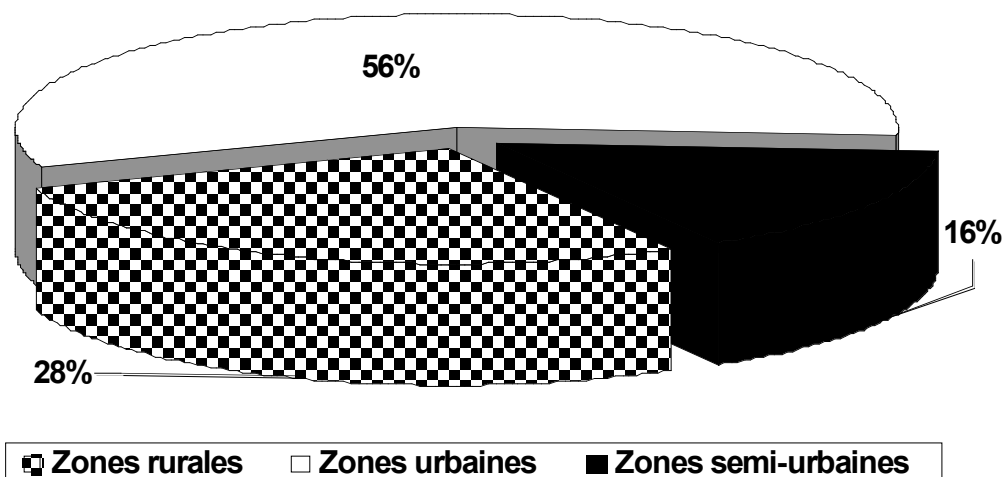
Grâce à la mobilisation des coordinateurs, le nombre des structures éducatives a augmenté en 2006-2007 de 17,85%.



Sur la base de ces chiffres et des indications fournies par certaines coordinations nous estimons que le programme Lire et faire lire a touché au moins 200 000 enfants en 2006-2007.

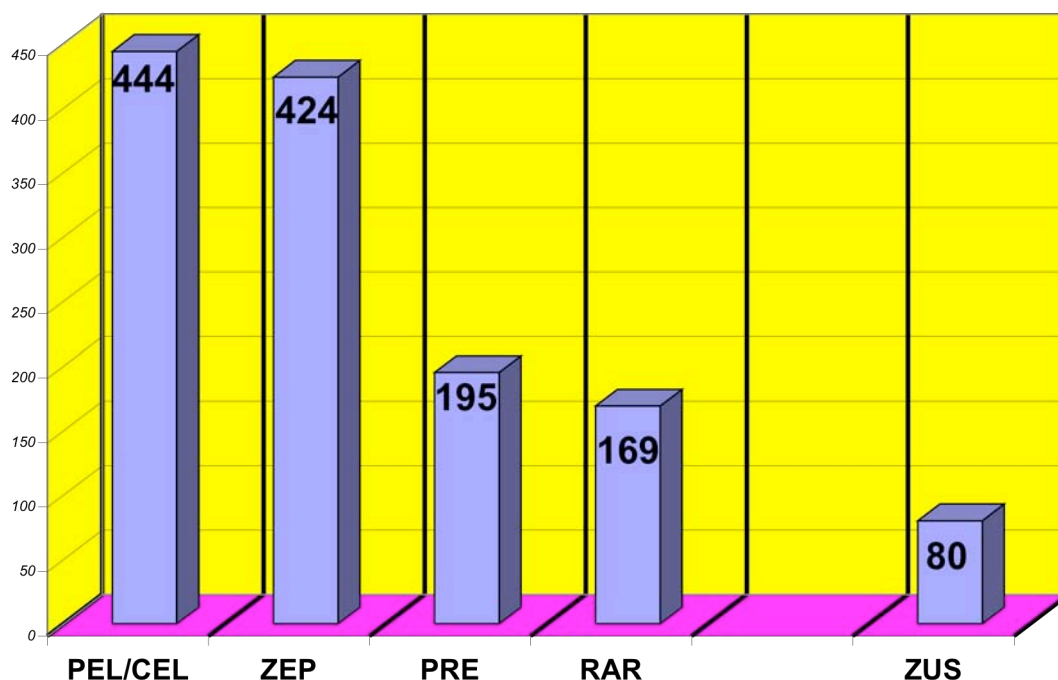
2.3.2. Cartographie des écoles

En 2007, 56 % des écoles où Lire et faire lire est implanté sont en zones urbaines, 28 % en milieu rural, 16 % en zones suburbaines.



En ce qui concerne l'éducation prioritaire, en 2006-2007, Lire et faire lire est implanté à plus de 10% dans des établissements en ZEP et à plus de 10% dans des structures appartenant à des dispositifs PEL/CEL*.

Le nouveau partenariat engagé à la rentrée 2007 avec le Ministère de l'Education nationale et le Groupe La Poste a permis à Lire et faire lire de se développer dans 169 établissements classés « Réseau Ambition réussite » (RAR).

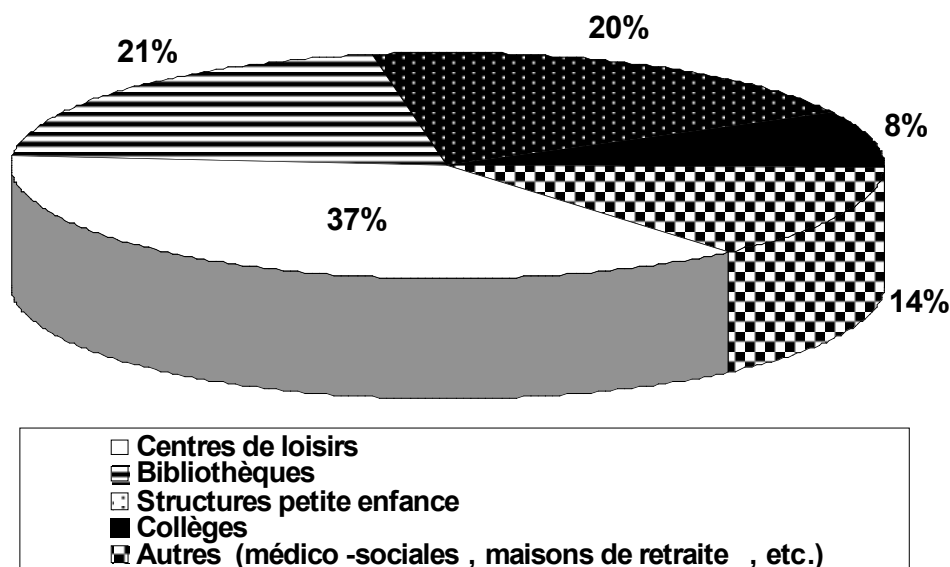


* ZEP : Zone d'Education Prioritaire
 PRE : Programme Réussite Educative
 PEL / CEL : Projet / Contrat Educatif Local
 ZUS : Zone Urbaine Sensible.

2.3.3. Structures autres que l'école

En 2007, le programme Lire et faire lire concerne à 90% les écoles.

Parmi les autres structures éducatives, 37% sont des centres de loisirs, 21 % des bibliothèques, 20 % des structures petite enfance (crèches, PMI, associations d'assistantes maternelles...), 8 % des collèges et 14% d'autres types d'établissements tels que les hôpitaux ou les centres sociaux.

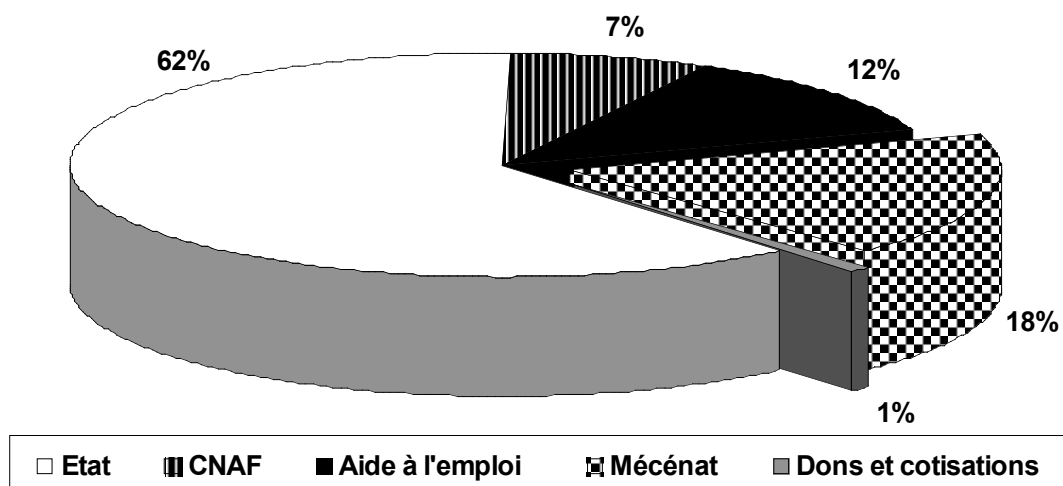


2.4. Les finances de l'association nationale :

2.4.1. Ressources

L'association nationale Lire et faire lire a pour mission la coordination et l'animation du réseau, la communication, la promotion et le plaidoyer de Lire et faire lire.

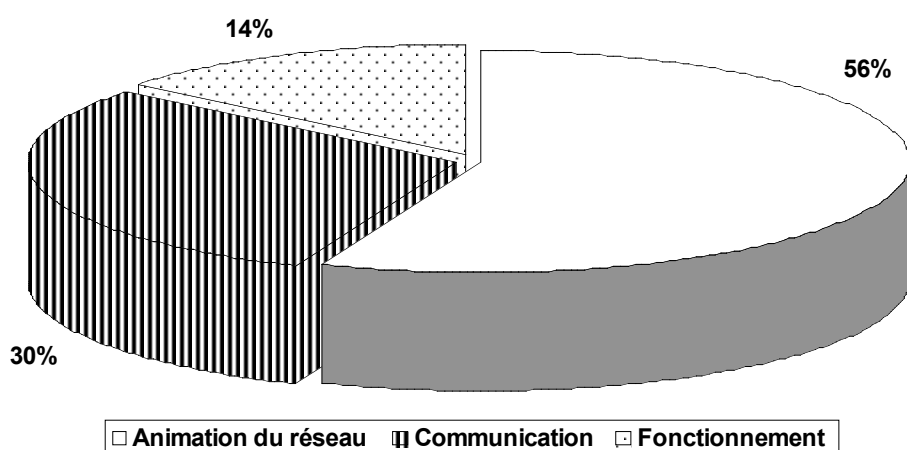
Son financement est assuré en 2007 par des subventions de l'Etat (206 000 euros), de la CNAF (25 000 euros), le mécénat d'entreprises (61 000 euros), les aides à l'emploi et à la formation (41 200 euros), les dons et cotisations (2400 euros).



2.4.2. Charges

Nous présentons les charges en 3 rubriques : les dépenses de communication, les dépenses d'animation du réseau, les dépenses de fonctionnement (frais de gestion administratifs, amortissement de matériel, etc.)

Nous avons affecté les salaires et frais généraux aux activités auxquelles ils sont liés afin d'avoir une bonne représentation de la répartition des dépenses de la structure.



Chaque année depuis 2001, les comptes de Lire et faire lire sont certifiés par un Commissaire aux comptes.

2.5. Les finances des coordinations départementales :

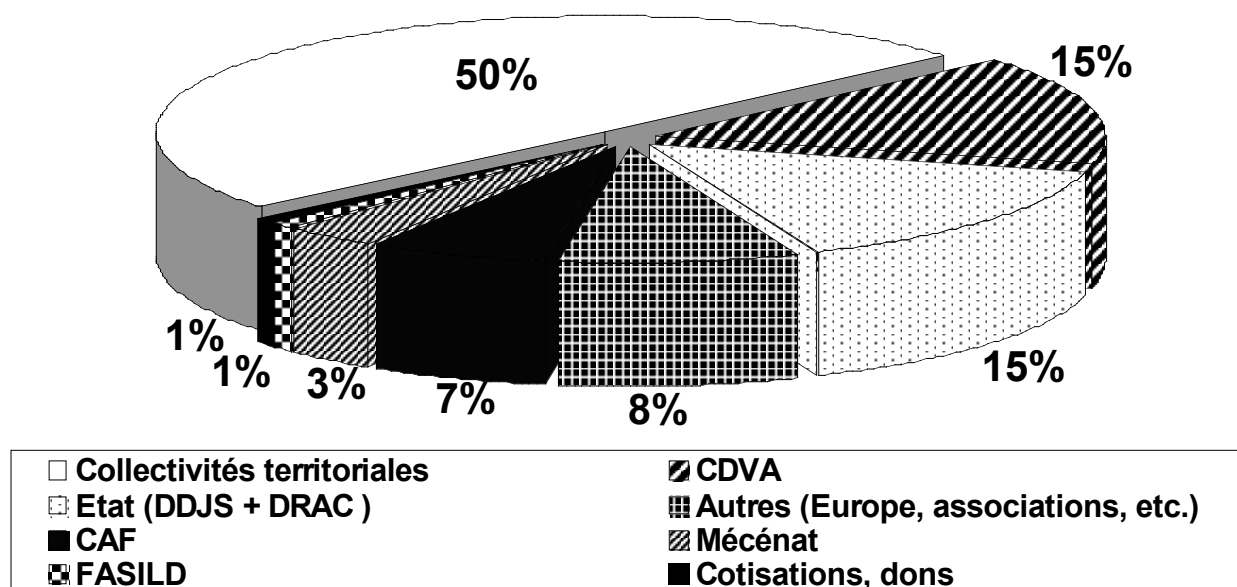
Le budget consacré au programme Lire et faire lire dans chaque département comprend la mise à disposition de moyens (salariés, locaux, matériel et services) par les UDAF et fédérations départementales de la Ligue de l'enseignement et les financements extérieurs.

Ces apports de nos deux réseaux ne sont pas comptabilisés au niveau national (pas de consolidation des mises à disposition de moyens dans les départements).

Toutefois nous disposons d'une estimation du temps consacré à la coordination du programme dans les départements. En additionnant l'ensemble des temps de travail déclarés, on chiffre à 1 000 heures par semaine le temps consacré dans les départements à la coordination du programme Lire et faire lire. (*Sondage de 2004*).

En ce qui concerne les financements extérieurs des actions menées dans les départements, nous nous sommes basés en 2006-2007 sur 59 déclarations départementales détaillées.

- 50 % des financements sont obtenus auprès des collectivités territoriales ;
- 15 % auprès du CDVA (Conseil du Développement de la Vie Associative) ;
- 15 % auprès de l'État : DDJS (Directions Départementales de la Jeunesse et des Sports) et DRAC (Directions Régionales des Affaires Culturelles).
- 7 % par les CAF (Caisses d'Allocations Familiales)
- 3 % par le mécénat
- 1 % par le FASILD (Fonds d'Action et de Soutien pour l'Intégration et la Lutte contre les Discriminations).
- 1 % par les dons et les cotisations.



L'ensemble des financements recueillis par les coordinations départementales pour le programme Lire et faire lire est évalué à 355 254 € pour 2006-2007.

En moyenne, chaque département concerné reçoit environ :

- de l'État 2115 euros (27 départements concernés) ;
- du CDVA 2077 euros (27 départements concernés) ;
- du FASILD 690 euros (5 départements) ;
- de la CAF 3380 euros (7 départements) ;
- des collectivités territoriales 5028 euros (37 départements) ;
- des mécènes 967 euros (13 départements) ;
- des donateurs et adhérents 768,95 euros (4 départements).

3. Bilan des actions et perspectives de développement :

3.1. Les réunions du réseau :

3.1.1. Réunions interrégionales

5 Rencontres interrégionales ont eu lieu à Paris (à l'UNAF) le 4 décembre 2006, à Nantes (Maison des Associations) le 21 décembre 2006, à Valence (UDAF) le 10 janvier 2007, à Toulouse (Centre culturel, Hôtel Duranti) le 24 janvier 2007 et à Metz (IUFM) le 1er février 2007.

170 personnes dont 150 coordinateurs et bénévoles ont assisté à ces rencontres. Un vrai succès donc malgré les désistements de dernière minute causés par la neige à Toulouse !

Deux thèmes d'actualité pour notre réseau ont systématiquement été abordés : "La mise en place d'équipes départementales avec les bénévoles" et "Intervenir dans les quartiers d'habitat social".

Intervenir dans les quartiers d'habitat social

En introduction à ces rencontres, Gérard David rappelait que lors du bilan national de juin 2005, une intervention conjointe de Marcel Fresse et d'Eric Favey, administrateurs de Lire et faire lire, sollicitait fortement le réseau Lire et faire lire dans la perspective d'une intervention accrue auprès des publics en difficulté. Cette sollicitation a été prise en compte par le conseil d'administration de l'association et, dans cette dynamique, les coordinations départementales ont été invitées à passer à l'action sur leurs territoires et plus particulièrement dans le cadre de partenariats adaptés avec les dispositifs initiés tant par la Politique de la Ville que par le Ministère de l'Education Nationale.

« Plan de cohésion sociale », « Programme de Réussite Educative » (PRE), « Réseau Ambition Réussite » plus récemment, autant d'occasions de donner à Lire et faire lire sa pleine dimension d'appui aux enfants en situation difficile, tant au plan du contexte éducatif, qu'économique et social.

Cette préoccupation n'est pas simple à mettre en œuvre et à intégrer dans le programme quotidien. Les dispositifs sont complexes pour les bénévoles, voire pour les coordinateurs. Il n'est pas si simple d'y entrer, même soutenus par les deux réseaux dont la question sociale chez nos concitoyens est le lot quotidien, toutes activités confondues.

Dispositifs complexes et, qui plus est, sujets à fluctuations et enjeux divers, dont l'harmonisation est difficile pour les ministères eux-mêmes, comme en témoigne le document d'analyse publié en octobre 2006.

Dispositifs qui subiront dans les mois à venir, soyons lucides, d'autres évolutions encore qui imposeront de nous situer, en gardant, dans la fidélité à notre programme, comme cap impératif l'aide apportée aux enfants qui sont notre seule priorité.

Globalement, on peut estimer à 10% notre présence auprès des publics en difficulté particulière. Cela ne signifie nullement que nos interventions « ordinaires » ne rencontrent pas ces publics. Ce qui ne signifie pas non plus que les quartiers urbains sont les seuls concernés : le secteur rural a son lot d'exclusions. Les difficultés familiales et sociales n'épargnent aucun territoire.

Nous intervenons dans les ZEP et dans le cadre des dispositifs prioritaires. Plusieurs coordinations témoignent de cet engagement et du magnifique travail des bénévoles.

Par ailleurs, nous avons, à la faveur d'un partenariat à dimension financière non négligeable, la confiance de la DIV (Délégation Interministérielle à la Ville) qu'il convient d'honorer dans la mesure où il rencontre nos priorités.

Nous ne pouvons, ce n'est pas notre objet, épouser tous les attendus et les objectifs de dispositifs dans lesquels nous intervenons de manière périphérique. Et nous ne sommes pas comptables, sinon à notre juste place, de la situation sociale. Gardons cette place qui est la nôtre.

Pour autant, deux dimensions paraissent essentielles pour préciser le sens et le contenu de nos actions :

- garder le cap sur cet impératif d'amélioration de l'accès à la culture : ce qui suppose une attention plus grande encore au véhicule qui est le nôtre en matière de littérature de jeunesse et de rapport à l'écriture et aux écrivains.
- prendre davantage en compte la dimension multiculturelle de notre société notamment au sein de la communauté scolaire et du monde de l'enfance. Le conseil scientifique de Lire et faire lire sera sollicité pour s'emparer de cette question et apporter son éclairage.

Il n'est pas question de transformer les bénévoles de Lire et faire lire en experts et en spécialistes, ou en professionnels de la remédiation sociale.

La prise en compte de ces impératifs suppose néanmoins :

- une réflexion en termes de recrutement et de formation
- la reconnaissance de l'évolution sensible des formes d'intervention de Lire et faire lire
- la reconnaissance de l'expérience liée à l'actuelle diversification des publics et des lieux d'intervention de Lire et faire lire

Autrement dit, comment, sans perdre de vue le défi initial, cibler davantage l'action là où c'est nécessaire, et adapter, voire élargir le projet sans s'égarer là où n'est pas notre place.

A Paris, Véronique Bedin témoignait de l'opération menée dans cinq quartiers d'Auxerre et Clothilde Bost de l'action « Lire en famille » que les bénévoles de Lire et faire lire animent dans le cadre du PRE de la ville de l'Haÿ les Roses avec goûters, lectures collectives en présence des parents et prêts de livres dans les familles. Les coordinatrices parisiennes mentionnaient la présence de Lire et faire lire dans 5 écoles du réseau Ambition Réussite. Elles soulignaient la difficulté et la nécessité d'expliquer aux bénévoles l'importance d'aller dans ces écoles tout en notant que les contacts pris avec les responsables de ce réseau facilitaient l'intégration des bénévoles dans l'école. Madame Baudoin, enseignante coordinatrice REP (Réseau Education Prioritaire) à Saint-Denis (93) témoignait de l'intérêt pour l'école de ce tissage par les associations avec les familles. Elle relevait que l'intelligence c'était de s'adapter tout en restant chacun dans son rôle.

A Nantes, Madame Lecat, chargée du CEL (Contrat Educatif Local) et du REP (Réseau Education Prioritaire) pour la Ville de Nantes nous a fait bénéficier de son expérience.

La Mairie de Nantes a mis en place des relais sur chaque secteur. Un Centre Ressource Livre et Ecriture, par exemple, organise des ateliers d'écriture et de découverte du quartier.

A Toulouse, Nathalie Baudin, conseillère Education populaire et Jeunesse, spécialisée sur les questions du livre et de la lecture, déléguée auprès du Sous-Préfet (Politique de la Ville) pour un secteur du Mirail et chargée de la lutte contre les discriminations, a détaillé plusieurs dispositifs dont le PNILE (Programme National d'Incitation à la Lecture et à l'Ecriture) mis en place il y a 5 ans par le Ministère de la Jeunesse, des Sports, et de la Vie associative, qui peut devenir un PDILE à l'échelle départementale. Ce dispositif de financements de formations, en partenariat notamment avec la Région et le Crédit Mutuel est porté par les DDJS ou les DRJS (Directions Départementales ou Régionales de la Jeunesse et des Sports) si un budget "livres et lecture" y existe.

A Metz, la coordinatrice Lire et faire lire de Strasbourg témoignait des bonnes relations établies avec les 3 collèges du Réseau Ambition Réussite et les 4 écoles de ZEP. En Meurthe et Moselle, c'est le coordinateur du PRE qui a sollicité l'intervention de Lire et faire lire.

A Valence, un enseignant, administrateur du dispositif Réussite Educative de Romans et la référente PRE de Romans ont précisé que les enfants étaient orientés vers les différentes actions telles Lire et faire lire après examen des projets et avec l'accord de ces enfants. Le coordinateur Lire et faire lire du Var témoigne que dans son département il a rencontré les documentalistes des collèges du réseau Ambition Réussite pour étudier ensemble les actions à mener avec les bénévoles. Dans la Loire c'est via les ateliers-relais qu'une possibilité d'intervention dans les collèges s'offre aux bénévoles.

La mise en place d'équipes départementales avec les bénévoles

Gérard David a présenté les enjeux de la mise en place des équipes départementales.

« Le Conseil d'Administration de Lire et faire lire a affirmé à plusieurs reprises la nécessité de poursuivre une politique de développement se traduisant en particulier par le recrutement de nouveaux bénévoles.

Cette politique offensive suppose un engagement résolu des coordinations départementales qui a semblé aller de soi. L'engagement de Lire et faire lire dans des dispositifs tels qu'Ambition Réussite n'est que la traduction conjoncturelle de cette volonté qui constitue un axe permanent de notre programme.

Nous constatons aujourd'hui que la situation des coordinations départementales, très diverses sur le territoire, engendre selon les cas un développement important, ou, à l'inverse, une stagnation, voire une régression qui, si elle ne traduit pas par une baisse quantitative, génère des difficultés de suivi que la conduite nationale du projet se doit de prendre en compte.

Les difficultés (toutes relatives) de Lire et faire lire en un certain nombre d'endroits ne semblent pas dues à un manque de volonté politique mais à la question des possibilités du réseau en termes de moyens et de capacité d'organisation.

Pourtant Lire et faire lire constitue une richesse : même s'ils ne sont pas « adhérents » au sens courant du terme, les bénévoles intègrent l'action et la vie associative. En bien des endroits, les bénévoles expriment leur souhait de s'investir davantage dans la conduite du programme, notamment au plan de son organisation départementale. Ils font preuve à cet égard de pragmatisme, de nombreux savoir-faire et de capacités d'invention qui ne demandent qu'à s'exprimer.

Sans vouloir bien entendu reporter sur les bénévoles l'organisation d'une activité pour laquelle leur engagement est clair et précis, il apparaît nécessaire de réfléchir à une organisation départementale de l'action qui prenne en compte

- une définition précisée de la fonction de coordinateur
- l'engagement, autour de lui, d'une équipe de volontaires dont les fonctions devront être claires, tant au plan de l'animation du programme que dans sa conduite logistique.

Il ne s'agit pas d'alourdir le programme, et d'alourdir à l'excès la fonction des bénévoles, ni d'aller vers la création de structures lourdes et autonomes. La création d'associations départementales doit rester l'exception.

L'enjeu se trouve dans notre capacité à donner toute sa dimension à un programme qui mobilise 11000 bénévoles et 4000 structures éducatives sur tout le territoire, en respectant le cœur du projet, cette rencontre privilégiée d'un retraité et de quelques enfants. »

Afin de mieux gérer le développement à venir, il paraît à présent nécessaire de réorganiser le réseau, de fournir des outils et aides aux coordinateurs.

De nombreux départements ont déjà créé un réseau de bénévoles sur lequel s'appuyer au niveau local, et/ou susceptibles de les aider dans certaines tâches administratives. Cela leur permet de libérer du temps pour démarcher de nouveaux partenaires, demander des subventions, mettre en place de nouveaux événements, voire travailler avec leurs homologues à l'échelle régionale. D'autre part, les bénévoles sont ainsi moins isolés, se sentent plus reconnus et des réseaux locaux peuvent mieux se mettre en place.

Mais il n'y a pas que les bénévoles lecteurs qui appuient les coordinateurs départementaux. Des partenaires (directeurs d'écoles, bibliothécaires, responsables de services scolaires municipaux, parents d'élèves, élus, etc.) ou des associations locales, coordonnent également parfois le groupe de bénévoles de leur secteur

Mais attention il faut que les coordinateurs restent les "porteurs du projet", les garants du respect de la charte et les "contrôleurs" financiers.

Le CA de Lire et faire lire a décidé de développer cette idée sur l'ensemble du réseau. Ces matinées avaient donc comme objectifs de recenser toutes les initiatives de ce type afin de les faire connaître à tous les coordinateurs et de mettre en place un maximum d'équipes d'ici la fin de l'année scolaire.

3 documents ont été présentés :

- Le planning annuel du coordinateur : calendrier des échéances pour chacun des dossiers liés à l'équipe nationale (inscription aux événements et réunions, envoi de compte-rendus et questionnaires, réception de matériel, dépôt de dossiers de subventions, etc.)
- Le calendrier des événements proposés par l'association nationale en 2006-2007
- La liste des tâches attribuables à des bénévoles référents.

Ce nouveau document a été présenté au réseau pour la première fois à l'occasion de ces rencontres. Il a donc été lu et expliqué longuement afin d'être amélioré, en concertation avec ses futurs utilisateurs.

Une modification importante a été énoncée: ce document ne servira pas uniquement à des "bénévoles référents" (bénévoles lecteurs acceptant d'aider les coordinateurs départementaux pour des tâches telles que le recrutement de bénévoles, le tutorat des nouveaux lecteurs, la médiation locale, l'organisation d'événements, etc.) mais également à des partenaires ou des associations locales (que nous appellerons "personnes-relais" et "associations-relais").

Le document changerait donc de nom et deviendrait la "Fiche de missions des relais Lire et faire lire".

Le but étant que chaque coordinateur se l'approprie en décidant avec ses relais, quels seront les tâches et territoires de chacun.

Complémentarité entre UDAF et fédérations de la Ligue de l'enseignement.

Il s'agirait tout d'abord de définir la répartition des tâches/rôles entre UDAF et fédérations de la Ligue afin d'exploiter au mieux les compétences et réseaux de chacun.

Plusieurs types d'organisations existent déjà : Nord / Sud ou Est / Ouest du département; Ligue = lien avec les écoles / UDAF = lien avec les bénévoles; Ligue = écoles publiques / UDAF = écoles privées; un = administration et l'autre = terrain, etc.

Il faudrait s'appuyer sur le vivier associatif des réseaux de la Ligue et des UDAF car ces associations connaissent leur secteur et les partenaires et ont souvent des compétences (en matière de formations notamment) très utiles. De plus Lire et faire lire est une action qui enrichirait leur offre et renforcerait le lien avec la fédération ou l'union départementale.

Des exemples de bénévoles de ces associations devenus lecteurs Lire et faire lire (et inversement) ont été présentés.

Des responsables d'associations locales peuvent également prendre en charge des tâches à l'échelle départementale (sans pour autant être lecteurs).

Il faudrait impliquer des bénévoles dans des tâches autres que les séances avec les enfants (bénévoles lecteurs) ou la signature de conventions (partenaires responsables de structures).

Certains les appellent des "aides de camp", d'autres le GIGL (Groupe d'Intervention des Gentils Lecteurs) !

La répartition des tâches peut se faire en fonction d'un secteur (pays, canton, ville, arrondissement, etc.) ou d'un type de dossiers (communication, recrutement, affectations, formations, administration, etc.). Un référent de secteur pouvant très bien être également le référent départemental en matière de formations, par exemple.

Il s'agira de trouver la juste échelle de délégation, sans avoir une pyramide trop large à sa base. Une organisation par secteurs et non par villes semble plus simple et efficace.

Il faudrait aussi avoir une liste préétablie de personnes prêtes à aider ponctuellement (pour des salons, des courriers, etc.), notamment des bénévoles ayant été lecteurs mais disposant à présent de moins de temps.

Des bénévoles peuvent même assurer des permanences hebdomadaires (téléphoniques et/ou physiques) dans les locaux de la coordination départementale.

Le rapport de confiance apparaît nécessaire dans ce cas, alors qu'une association affiliée est peut-être plus facilement légitime. Des individus pourraient être tentés de dénaturer une action.

Un binôme bénévole/salarié permet de conjuguer la crédibilité d'une personne "de terrain" avec les compétences techniques d'un professionnel. Cependant il serait utile de proposer à ces relais une formation ou une réunion de présentation du projet, voire également leur faire signer un document d'engagement ciblé.

On veillera à ne pas trop désinvestir les coordinateurs qui deviendraient des "boîtes à lettres". Une remontée d'informations mensuelle, voire également une réunion trimestrielle, entre les relais et les coordinateurs départementaux semblent être un rythme de suivi intéressant.

Ces relais doivent recevoir Marque Page mais tous les liens avec l'association nationale doivent passer par le contrôle de la coordination départementale (commande de matériel, inscription à des événements, envoi d'articles, bilan d'actions, etc.).

Il est nécessaire d'être très clair face aux partenaires départementaux, simplifier la présentation de l'organisation.

Une lettre, un petit journal peuvent être envoyés à tout le réseau départemental (1 fois / trimestre ?) afin d'assurer une cohésion régulière.

Mais attention à ne pas créer une "usine à gaz" trop complexe à gérer et à comprendre ! La demande des bénévoles doit rester le principal critère.

Nous sommes très reconnaissants aux coordinateurs qui nous ont accueillis à Paris, Nantes, Valence, Toulouse et Metz.

Merci également aux intervenants pour leurs témoignages et l'information apportée sur leurs structures !

3.1.2. 8^{ème} Bilan national

Le 8^{ème} Bilan national de Lire et faire lire s'est tenu mercredi 13 juin 2007 dans le Grand Amphithéâtre de la Sorbonne à Paris. En présence de plus de 250 personnes, cet important rendez-vous de l'association a été l'occasion de faire le constat d'une nouvelle année de développement.

En prolongement du rapport d'activité et du rapport moral du président Gérard David, deux interventions sur le Service Volontaire Civil et la mise en place des équipes départementales ont permis d'envisager la poursuite du développement de notre projet en mettant plus de forces à sa disposition.

De même, le rapport de la « commission formation » a permis de dégager les perspectives utiles à la qualification de notre réseau.

Le Bilan national a été également l'occasion d'entendre les témoignages de nos partenaires qui ont pu s'entretenir avec Alexandre Jardin.

Ainsi Benoît Yvert, président du CNL (Centre National du Livre) et directeur de la DLL (Direction du Livre et de la Lecture), Stéphane Chabenat (magazine Lire, Le Camion des mots), César Roldan (Milan) et Jean-Pierre Spirlet (ARPEJ) ont exposé les motivations de leur soutien à Lire et faire lire.

Enfin deux tables rondes ont été l'occasion de nous nourrir des réflexions de nos invités. L'intervention de Lire et faire lire auprès de publics pluriculturels a été l'objet du premier débat, auquel ont participé Martine A. Pretceille, professeur d'université, auteur de « L'éducation pluriculturelle » et Brigitte Oued (bibliothèque de Grenoble).

Au cours du second débat consacré aux objectifs partagés par les familles, l'école et les structures petite enfance, sont intervenus Jean-Luc Auduc, directeur adjoint de l'IUFM de Créteil, auteur de « Parents ne restez pas sur le trottoir de l'école », Marie Bonnafé, psychiatre-psychanalyste, présidente d' A.C.C.E.S. et une représentante de l'A.C.E.P.P. (association des collectifs enfants parents professionnels). Une bonne introduction au nouveau challenge de Lire et faire lire qui en 2007-2008, grâce au partenariat de la CNAF, se développera également dans les structures petite enfance.

Nous tenons bien évidemment à remercier chaleureusement Monsieur le Président de la Sorbonne pour son accueil ainsi que tous les participants et les intervenants qui ont concouru au succès de cette grande rencontre de fin d'année scolaire !

3.1.3. Rencontre nationale

Après 8 ans d'existence, le réseau Lire et faire lire a exprimé en 2006-2007 le besoin de partager ses bonnes pratiques et de développer une « culture commune ». Tout cela à l'occasion d'un événement convivial, festif et culturel.

L'association nationale a alors proposé l'organisation d'un rassemblement national annuel. Avec cette « Rencontre nationale », Lire et faire lire se fixe pour objectifs :

- de partager les pratiques des coordinations
- de développer la formation des bénévoles et coordinateurs
- d'enrichir son réseau par des apports artistiques
- de développer la convivialité au sein de son réseau
- de communiquer son action
- de développer ses partenariats
- de tenir son bilan national annuel

La préparation de cette « Rencontre nationale », un événement national annuel de trois jours (2 nuits) qui comportera, notamment, une demi-journée de « Bilan national » a débuté en 2007 avec le soutien de la Direction du Livre et de la Lecture.

La première édition se tiendra les mercredi 15, jeudi 16 et vendredi 17 octobre 2008 à Lorient (Morbihan). 200 à 300 personnes sont attendues.

3.1.4. Journées de formation des nouveaux coordinateurs

L'équipe nationale de Lire et faire lire organise désormais chaque année, début octobre et début février, une journée de formation destinée aux nouveaux coordinateurs.

Ces formations se sont déroulées le 5 octobre 2006 à l'UNAF et le 5 février 2007 au siège confédéral de la Ligue de l'enseignement, à Paris.

Au programme : un historique de Lire et faire lire, la présentation du programme et des outils (communication, guide des bénévoles..), la présentation des tâches recensées dans la « fiche de mission » du coordinateur, une rencontre-débat avec les administrateurs, etc.

19 nouveaux coordinateurs départementaux Lire et faire lire ont participé à ces journées.

La première, le 5 octobre, nous a permis d'informer les nouvelles coordinatrices des fédérations de la Ligue de l'enseignement de l'Ardèche (Martine Bermond), du Gard (Françoise Akoum), du Loir-et-Cher (Aurore Montaut), du Morbihan (Emmanuelle Le Menach) et du Vaucluse (Amélie Julliard).

Etaient présents à la seconde, le 5 février, les coordinateurs des fédérations de la Ligue de l'enseignement des Ardennes (Christine Braquet), de la Dordogne (Isabelle Jean), de l'Hérault

(Sandrine Figliolini), de l'Indre et Loire (Célia Travouillon), du Loiret (Mohamed El Khatib), du Bas-Rhin (Régine Baltz), de la Seine et Marne (Christine Herreman), de l'Essonne (Elisa Foulmer); des UDAF des Côtes d'Armor (Séverine Ropers), de l'Indre et Loire (Marion M'Bou Moukassa), du Bas-Rhin (Isabelle Lagnide), du Val de Marne (Emilie Perrot) et les Présidentes de Lire et faire lire dans la Marne (Claire Métreau) et dans le Rhône (Madeleine Seemann).

3.2. L'animation du réseau

3.2.1. Au niveau national

Deux réseaux associatifs portent le programme en départements : les fédérations départementales de la Ligue de l'enseignement et les Unions Départementales des Associations Familiales.

L'association nationale Lire et faire lire s'attache particulièrement à entretenir des rapports très réguliers avec eux.

Différentes rencontres ont eu lieu en 2006-2007 dont la participation du délégué général de Lire et faire lire à l'assemblée générale de la Ligue de l'enseignement et à la réunion des présidents organisée par l'UDAF 94 et la participation de l'animatrice réseau à la semaine de formation des nouveaux cadres de la Ligue de l'enseignement à Damvix (septembre 2006).

3.2.2. Le « Groupe réseaux »

Le Conseil d'Administration de Lire et faire lire a souhaité que soit constituée une cellule de suivi technique et politique régulier du réseau des coordinations départementales Lire et faire lire.

Formé de deux administrateurs (Cyril Séasseau pour la Ligue et France Picard pour l'UNAF), du Délégué général et de l'Animatrice réseau de Lire et faire lire, ce « Groupe réseaux » se réunit tous les deux mois depuis mars 2006, afin d'étudier les dossiers présentés par l'animatrice réseau puis d'émettre un avis soumis au C.A.

En 2006-2007, 5 réunions ont eu lieu.

- Le 23 novembre 2006 : mise en place de la coordination UDAF des Bouches du Rhône (13), respect de la charte et maintien du label Lire et faire lire pour l'antenne Val de Reuil (27), réorganisation de la coordination du Gard (30), étude des finances de Lire et faire lire 66 (Pyrénées orientales), réorganisation des coordinations des deux Savoie (73 et 74), fin de la mise en place de l'équipe départementale de Seine et Marne (77), correction des statuts de Lire et faire lire 974 (La Réunion), état des lieux des changements de coordinateurs.

- Le 30 janvier 2007 : suivi des dossiers de la précédente réunion, mise en place de la procédure d'analyse des documents administratifs des associations départementales Lire et faire lire en vue de la reconduction du label, définition des limites du programme (pas de soutien scolaire, lien intergénérationnel, accueil dans des structures éducatives, petits groupes d'enfants si possible...)

- Le 19 mars 2007 : suivi des dossiers de la précédente réunion, prise de contacts avec les USEP de Guyane et Mayotte afin d'y créer éventuellement de nouvelles coordinations Lire et faire lire, suivi de la création de Lire et faire lire 92 (Hauts de Seine), évaluation des capacités de développement des coordinations, planification des premiers modules de formations nationales « Vie associatives-Equipes départementales ».

- Le 27 avril 2007 : suivi des dossiers de la précédente réunion, évaluation de la possible implication de l'UDAF 15 (Cantal), préparation de la réunion de réorganisation de la coordination Haute Savoie (74), évaluation des capacités de développement des Hautes Alpes (05), suivi des formations « Vie associative-Equipes départementales », recensement des changements de coordinateurs prévus à la rentrée 2007 et évaluation de l'aide à apporter, précisions sur les affiliations aux deux réseaux portant le programme.

- Le 15 juin 2007 : suivi des dossiers de la précédente réunion, annonce de la création de Lire et faire lire 92 (Hauts de Seine).

3.3. Les commissions de travail :

3.3.1. Commission "Formations des bénévoles"

Un groupe de travail (recherche-action) sur la formation des bénévoles a été créé au début de l'été 2006 afin de développer l'activité de formation de l'association nationale à destination du réseau.

A partir de juin 2006, cette commission s'est réunie physiquement et par téléphone tous les deux mois. Un état des lieux de la formation des bénévoles dans le réseau a été entrepris avant que ne soit proposé un référentiel « formation des bénévoles » destiné aux coordinateurs. Les résultats ont été présentés lors du bilan national 2007.

Clotilde Bost, coordinatrice UDAF 94 et membre de la commission, fait ici la synthèse de ces travaux :

Depuis la mise en place du dispositif Lire et faire lire, chaque département s'efforce peu ou prou de proposer à ses bénévoles des temps d'échanges et de rencontres, avec la coordination départementale, certes, mais bien plus encore avec des professionnels du livre, de l'enfant, de l'écrit, ou de la mise en voix de textes.

« Formations », c'est ainsi le plus souvent que nous appelons ces rencontres. Abus de langage ? Car en effet, que recouvrent ces instants ? Pourquoi les coordinateurs locaux sont-ils ou non attachés à les proposer aux bénévoles ? Quels bénéfices en retirons-nous ? Telles furent les premières questions abordées.

Pourquoi et comment former les bénévoles ?

Un état des lieux a été effectué, à partir d'un questionnaire adressé à l'ensemble du réseau. Certains départements ont déclaré ne pas organiser de formations, proposant simplement des temps de présentation du dispositif et d'échanges entre bénévoles. D'autres, au contraire, s'attachent à proposer des rendez-vous en bibliothèques, avec des auteurs, des conteurs, des pédopsychiatres, etc. Tous les coordinateurs partent d'un même constat : il est essentiel, a minima, que les bénévoles aient une bonne connaissance du dispositif et de leur cadre d'intervention. Lorsque les coordinateurs sont amenés à penser des temps de rencontres avec des professionnels, l'objectif est de sécuriser les bénévoles, en les aidant dans leurs choix de lectures et en complétant leurs techniques de gestion et d'animation de groupe.

Chaque département a donc sa propre approche de la nécessité et des modalités de formation. Là où nous pensions, a priori, qu'une harmonisation était à envisager, nous sommes arrivés à la conclusion que c'était la richesse des formes et des méthodes des rencontres qui apportaient toute leur saveur à la fois au dispositif Lire et faire lire et aux interventions des bénévoles-lecteurs auprès des enfants.

Former oui, mais comment ?

La commission a élaboré une classification des rencontres proposées par les départements :

1/ Les réunions d'information : tous les départements en organisent. Elles constituent le socle commun, incontournable.

2/ Les rencontres d'auto-formation : il s'agit des réunions d'échanges de pratiques entre bénévoles, au cours desquelles sont partagées des techniques de lectures et des astuces d'animation de groupe. Ces rencontres peuvent être couplées aux réunions d'information.

3/ Les réunions de sensibilisation : il s'agit des rencontres avec les professionnels. Ces réunions nécessitent un cadre particulier, un temps d'organisation, un financement, dont ne disposent pas toujours les coordinateurs.

Recommandations et pistes de travail

Au regard de cette classification, tous les départements organisent ce que nous appelons communément des « formations ». Toutefois, ce terme n'est-il pas abusif, l'objectif de ces rencontres n'étant en aucun cas d'être « qualifiantes » ? Pourtant, c'est bien de découverte et d'apprentissage dont il est chaque fois question !

Il existe un réel attachement à ces moments. Quelles que soient leur forme et leur dimension, ces rencontres nécessitent des moyens humains et financiers, que chaque coordinateur s'attache à mobiliser à la hauteur de ses possibilités.

La commission tient à réaffirmer que lors de ces réunions, le coordinateur tient un rôle de formateur. Il accueille, il guide, il crée du lien et du sens à la fois entre les bénévoles, avec les professionnels, et avec le contenu possible des ateliers de lecture auprès des enfants.

Ces moments sont aussi l'occasion pour les bénévoles les plus expérimentés de témoigner de leurs pratiques, d'assurer une sorte de tutorat, et de trouver là une reconnaissance du réseau : une certaine forme d'utilité sociale ?

La participation des bénévoles aux réunions d'accueil doit être inscrite dès le début de la relation. Par ailleurs, il est essentiel que ces rencontres se déroulent en différents points du département, afin que tous puissent en bénéficier.

Quant aux réunions de sensibilisation, proposées à titre gratuit, elles mobilisent les lecteurs qui souhaitent maintenir un lien fort avec le réseau et qui en profitent autant pour glaner des conseils à mettre en pratique auprès des enfants que pour leur propre épanouissement. Ces rencontres mobilisent donc un petit public d'habitues, pour lesquels il est nécessaire de prévoir dès le début d'année un calendrier diversifié ... et de veiller à son renouvellement !

Les bénévoles expriment parfois des exigences fortes vis-à-vis de leurs coordinateurs, auxquelles nous nous devons de répondre, notamment en raison du temps et de l'énergie qu'ils consacrent gracieusement à Lire et faire lire. Cependant, nous aussi sommes tenus à une certaine forme d'exigence vis-à-vis des bénévoles, afin d'assurer la qualité des interventions et la pérennité du dispositif. La première d'entre elles serait peut-être le passage par ces rencontres avec des professionnels.

Afin d'aider les coordinateurs à organiser au mieux leurs formations un « Guide des Formations des bénévoles Lire et faire lire » a été élaboré.

Les documents constitutifs (liste des thèmes possibles, questionnaires d'évaluation, conseils pour élaborer un plan de formations, conseils pour obtenir des financements CDVA, etc.) seront disponibles sur l'intranet à la rentrée 2007 afin d'être utilisés et corrigés en 2007-2008.

3.4. La communication

3.4.1 Le matériel

La majeure partie du matériel de communication (dépliants, affiches, fiches d'inscription, cartes de bénévoles...) doit à présent être commandée annuellement au printemps. Les coordinateurs le reçoivent au plus tard fin juin.

Notre revue destinée aux bénévoles « Il était une fois » est une parution semestrielle (publiée en novembre 2006 et mai 2007), son hors-série « spécial structures éducatives » est diffusé en mars aux coordinations.

Le système de gestion des fiches d'inscriptions des bénévoles a été simplifié et dévolu aux coordinations départementales. De ce fait, les coordinations doivent transmettre leurs fichiers informatiques à l'association nationale (au moment de l'envoi de la revue « Il était une fois »). Les cartes de lecteurs bénévoles sont également distribuées directement par les coordinateurs et ne demandent plus d'actualisation annuelle.

Une nouvelle affiche illustrée destinée aux coins lecture utilisés par les lecteurs bénévoles dans les structures d'accueil a été réalisée, à la rentrée 2006, grâce à Milan et à son illustrateur Sébastien Mourrain.

3.4.2. Le site internet

Le site a été le sujet en 2006-2007 d'un long travail de mise à jour et d'optimisation.

Il a ainsi notamment été créée une zone intranet où les coordinateurs peuvent retrouver tous les outils administratifs et de communication utiles dont les deux nouveautés : le « Kit équipe départementale » et le « Guide Formations des bénévoles ».

Les coordinations départementales commencent également à se munir de blogs. Le Finistère avait un site depuis 2005, c'est à présent le Var qui a réalisé son propre blog afin de permettre une meilleure circulation de l'information locale et des conseils entre bénévoles éloignés.

3.5. Les partenaires

3.5.1 Partenaires Institutionnels

Les partenariats institutionnels permettent d'inscrire Lire et faire lire dans le paysage culturel et social, de développer les soutiens, valoriser l'action du réseau notamment en participant aux différentes opérations institutionnelles.

Ministère de l'Education nationale :

Pour renforcer et généraliser le programme à l'ensemble du territoire, le concours financier du ministère est constant depuis la création de Lire et faire lire.

En 2007, deux axes ont été définis comme prioritaires : la mobilisation des bénévoles dans les écoles et l'implication de Lire et faire lire dans le dispositif de l'éducation prioritaire « Ambition Réussite ».

Le Ministère de l'Education nationale a, dès 2006, inscrit Lire et faire lire dans les actions destinées à renforcer et accompagner les équipes pédagogiques dans les écoles et les collèges des réseaux « Ambition réussite ». Avec le partenariat du groupe La Poste, une importante campagne de recrutement de bénévoles a été menée dans ces quartiers en difficulté en septembre-octobre 2006.

Ministère de la Culture :

- Direction du Livre et de la Lecture (DLL) :

La Direction du Livre et de la Lecture apporte son soutien à Lire et faire lire depuis 2006.

La DLL soutient en 2007 les lectures thématiques (Semaine bleue, Semaines d'éducation contre le racisme, etc. : voir rubrique « Les événements »), la diffusion des sélections de livres de notre partenaire « La Joie par les livres », le Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire, les formations nationales, la préparation de la Rencontre nationale des bénévoles et le programme Lire et faire lire dans les structures « Petite enfance » en partenariat avec la CNAF.

- Centre national du livre :

Lire et faire lire participe activement à la manifestation Lire en fête (octobre) grâce au soutien du Centre National du Livre, depuis 2005.

Voir rubrique « Les événements ».

Ministère du Travail des Relations sociales et de la Solidarité

Direction générale de l'action sociale (DGAS) :

En 2007, la DGAS a décidé d'apporter son soutien à l'action Lire et faire lire en direction de la petite enfance. L'association a entrepris de développer sa présence dans les structures éducatives et sanitaires de la petite enfance en partenariat avec la CNAF, la DGAS et la DLL.

Ministère de la Santé, de la Jeunesse, des Sports

Direction de la jeunesse et de l'éducation populaire :

Depuis 2005, grâce au soutien du ministère, Lire et faire lire propose l'opération "Sacs de pages" à destination des centres de loisirs.

Voir rubrique « Les événements ».

Conseil du Développement de la Vie Associative (CDVA) :

Le CDVA permet à Lire et faire lire d'organiser au niveau national des formations destinées aux bénévoles et coordinateurs.

Délégation Interministérielle à la Ville (DIV) :

Partageant avec la Délégation Interministérielle à la Ville une volonté commune de favoriser l'égalité des chances et de conforter les liens intergénérationnels, au cours du Bilan national de juin 2005, Lire et faire lire avait décidé de porter son effort plus particulièrement en direction des enfants résidant dans les quartiers défavorisés.

Avec le soutien de la Délégation Interministérielle à la Ville (DIV), Lire et faire lire mobilise son réseau et participe depuis 2006 aux actions conduites dans le cadre des Programmes de Réussite Educative. Ainsi, Lire et faire lire intervient plus particulièrement en direction des familles.

Caisse Nationale d'Allocations Familiales (CNAF) :

Une convention pluriannuelle a été signée en mai 2007 entre la Caisse Nationale d'Allocations Familiales (CNAF) et Lire et faire lire. L'enjeu est d'importance : développer les liens intergénérationnels et la lecture dans les structures accueillant les enfants les plus jeunes.

La commission d'action sociale de la CNAF a décidé d'accorder une aide de 50000 euros pour 2007 et 2008 à Lire et faire lire. L'intitulé de l'opération est précis : « Favoriser les relations intergénérationnelles à travers le programme culturel Lire et faire lire dans les structures petite enfance et multi-accueil ».

En intervenant selon ses champs habituels, le périscolaire, la culture et les loisirs, Lire et faire lire poursuit trois objectifs :

- Le développement du lien intergénérationnel personnes âgées/jeunes enfants et dans les familles
- L'accompagnement éducatif des enfants par la médiation du livre
- La formation des bénévoles et coordinateurs du réseau et le développement du programme Lire et faire lire.

Engagée en 2007 à titre expérimental dans dix départements volontaires, cette action sera évaluée qualitativement et quantitativement et les résultats seront communiqués à l'ensemble du réseau Lire et faire lire afin de diffuser plus largement la démarche entreprise conjointement avec la CNAF et les partenaires locaux.

Au niveau départemental, c'est le développement du partenariat des coordinations Lire et faire lire avec les Caisses d'Allocations Familiales qui est souhaité.

Ce partenariat fera bénéficier des lectures à haute voix des enfants plus jeunes que ceux jusqu'alors concernés par le programme Lire et faire lire. La fréquentation des structures de la petite enfance par les familles (parents, grands-frères et sœurs) permettra d'élargir l'intervention de Lire et faire lire, incitant au partage intergénérationnel en famille, à la maison, du plaisir de la lecture.

Conseil régional Ile-de-France :

Le Conseil régional Ile-de-France apporte son soutien à Lire et faire lire en participant au financement d'un poste Emploi-Tremplin pour l'animatrice de réseau.

Fonds de coopération de la Jeunesse et l'Education Populaire (FONJEP) :

Le poste de délégué général de Lire et faire lire bénéficie d'un financement FONJEP.

3.5.2 Partenaires privés

Le développement du mécénat permet de définir des objectifs communs avec les entreprises mécènes, d'engager des actions profitables à tous, de contribuer au financement de l'association (budget de fonctionnement), et de décliner les partenariats en départements.

Lire :

Une convention de mécénat a été signée en octobre 2005 concernant l'opération « Camion des mots » mise en place par le magazine Lire et la MAIF: un euro est reversé par km parcouru (19354 euros en 2007). Cette opération permet également aux bénévoles et coordinateurs, dans les villes accueillant le Camion des mots, de faire connaître Lire et faire lire, notamment aux enseignants participants.

Milan Presse :

Depuis 2005, Milan presse apporte son soutien à Lire et faire lire. En 2007, outre un financement de 8000 euros, Milan presse a contribué sous forme de mécénat de compétence (maquettiste) et en imprimant l'affiche de la Rentrée Lire et faire lire.

Milan presse est partenaire de Lire et faire lire dans le cadre de l'opération Sacs de Pages et des manifestations organisées à l'occasion de Lire en fête (voir rubrique « Les événements »).

Optic 2000/Essilor :

L'année 2007 a vu la convention de partenariat engagée par Optic 2000 et Essilor arriver à son terme. 30576 euros ont été versés à Lire et faire, réalisés grâce au produit partage proposé par les opticiens. Au total, 203 078 euros auront été versés à Lire et faire lire depuis septembre 2003. L'ensemble de ces financements a été consacré au développement de Lire et faire lire.

Team Partners Group :

Depuis octobre 2006, Team Partners Group met au service de Lire et faire lire ses compétences en terme de gestion de contacts téléphoniques, en assurant le traitement des appels du numéro indigo de l'association.

3.5.3. Associations partenaires

Développer des collaborations avec les associations investies dans des champs identiques aux nôtres (lecture, lien intergénérationnel) permet notamment de qualifier nos interventions.

Pour cela, différents moyens ont été mobilisés : rencontres, dossiers, signature de conventions, invitation au Bilan national, participation aux réunions nationales des partenaires.

Le Printemps des poètes :

Nous organisons conjointement le Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire.

Voir rubrique « Les événements ».

La Joie par les Livres – Centre national du Livre pour enfants :

Les bibliothécaires spécialisés en littérature de jeunesse élaborent des sélections d'ouvrages pour nos lectures thématiques et proposent des formations aux bénévoles.

Une plus étroite collaboration sur le dossier « Littérature Jeunesse » des numéros de novembre de la revue « Il était une fois » a été envisagée au printemps 2007.

L'Association Régions Presse Enseignement Jeunesse (ARPEJ) :

Les rencontres interrégionales de Valence, Toulouse et Metz ont également été l'occasion d'accueillir des représentants locaux de l'ARPEJ afin d'annoncer notre nouveau partenariat. Les coordinateurs Lire et faire lire ont ainsi pu s'exprimer à propos de différentes propositions (dons de

journaux, formations à la communication et à la lecture de la presse principalement) et établir les premiers contacts pouvant mener à des expérimentations en 2007-2008.

Lire et faire lire est également membre du conseil consultatif de l'**Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI)**.

3.5.4. Autres partenaires

Le Musée du Louvre :

Grâce à l'accord conclu avec la coordination parisienne et étendu à toute la France, le Musée du Louvre permet aux membres du réseau Lire et faire lire (bénévoles et coordinateurs) d'accéder à la carte « Louvre professionnels ».

Groupe La Poste :

En partenariat avec le Groupe La Poste, une importante opération de recrutement de bénévoles a été conduite en octobre et novembre 2006 afin de développer Lire et faire lire dans les quartiers en difficulté. Dans le cadre du dispositif « Ambition réussite » du Ministère de l'Education nationale, Lire et faire lire a ainsi accru sa présence dans ces écoles et collèges classés éducation prioritaire.

3.6. Les événements :

3.6.1. Lire en Fête

Dans le cadre de « Lire en fête » les vendredi 13, samedi 14 et dimanche 15 octobre 2006, et avec le soutien du Centre National du Livre, les bénévoles de 27 villes ont proposé des lectures publiques dans des endroits insolites : sur la Place du Capitole à Toulouse, sur les bords de la Seine à Argenteuil, dans les salles d'attente des médecins à Montauban, du foyer de jeunes travailleurs au cinéma de Tours, à l'hôpital de Rouen...

À Paris, c'est au Centre Paris Lecture qu'une centaine de bénévoles d'Ile-de-France ont écouté certains de leurs homologues réaliser des lectures à plusieurs voix, orchestrées par la comédienne Cécile Cholet.

Afin de respecter le thème national « Une ville, une œuvre », les lectures proposées portaient majoritairement sur des textes d'auteurs de la ville ou de la région, ou se déroulant dans la ville ou la région, de chacune des manifestations.

3.6.2. Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire :

Grâce à un partenariat avec Le Printemps des poètes, des lecteurs volontaires lisent, de septembre à mi-février, les textes de 5 recueils, choisis par un comité de professionnels et bénévoles, au cours des séances de lecture Lire et faire lire.

Cette année un nouvel accord a été conclu avec la CASDEN-Banque Populaire, la MAIF et la MGEN afin de financer l'achat et l'envoi de 2 lots de recueils pour les 22 départements participants.

Pour cette cinquième année, ce sont près de 180 lecteurs de 22 départements qui ont participé au prix, encadrés par les fédérations départementales de la Ligue de l'Enseignement et les Unions Départementales des Associations familiales en partenariat avec le Printemps des Poètes.

Soit 53% de bénévoles et 59% de départements participants en plus par rapport à l'année passée : un vrai succès qui se confirme !

10 départements ont reçu Célia Galice du Printemps des Poètes entre juin et octobre puis les lecteurs ont, de novembre à février, lu aux enfants les titres en lice pendant leurs traditionnelles séances de lecture.

Les ouvrages sélectionnés et proposés en 2006-2007 étaient :

- *En poème ce monde* , Gilles Brulet, illustrations de Gilles Bourgeade, Editions du Rocher, coll. Lo País d'Enfance, 2006
- *Jardin de poèmes enfantins* , Robert Louis Stevenson, Editions Circé, 2006.
- *La ville aux 100 poèmes* , Alain Serres, illustrations d'Edmée Cannard, Rue du Monde, 2005,
- *Le René Char* , Album Dada, illustrations de Chloé Poizat, Editions Mango, 2001
- *Les jupes s'étourdissent* , Michel Lautru, illustrations de Marlène Lebrun, Editions Soc et Foc, 2005.

"Le Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire" 2007 a été attribué au recueil *Les jupes s'étourdissent*. La remise du prix (un "mathusalem" de vin) a eu lieu jeudi 22 mars au soir lors de l'inauguration du Salon du Livre de Paris, au "Club Jeunesse" du salon.

3.6.3. Opération « Sacs de pages »

Pour la 3^{ème} édition de l'opération « Sacs de pages », reconduite au début de l'été 2007, 44 coordinations départementales ont souhaité renforcer leur intervention dans 170 centres de loisirs. Les bénévoles Lire et faire lire intéressés ont ainsi pu y lire les 6 ouvrages répondant au thème "A la découverte des autres".

100 sacs ont été envoyés grâce au soutien du Ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports, et aux généreuses donations des éditeurs participants.

Un vrai succès qui a permis d'accroître le nombre de sacs de 20 %, celui des livres de 50%, et celui des centres de loisirs bénéficiaires de 12% !

La sélection 2007 :

- "L'Atlas des 5-8 ans", Milan
- "Réglisse et Calisson", Gründ,
- "Jour de vote à Sabana", Ricochet
- "6 milliards de visages", L'Ecole des loisirs
- "Yuni et Amélie", Chan-Ok
- "L'autre Monsieur Paul" OU "L'ogre gentleman", Syros

3.6.4. Salons

Le Salon de l'Education (du 16 au 19 novembre 2006) à Paris.

Grâce à une dizaine de bénévoles, Lire et faire lire a animé le coin lectures de l' « Espace Centre de loisirs » de la Cité de l'Education du Salon de l'Education. Des présentoirs d'informations contenant nos brochures et revues étaient également disposés sur les espaces Ecole(s), Livre et Centre de loisirs de la Cité de l'Education. Ce fut l'occasion de rencontrer plusieurs coordinateurs départementaux et de promouvoir notre association auprès des professionnels de l'éducation et des parents.

Nous avons également organisé un temps de convivialité et de formation destiné aux bénévoles franciliens et au public du salon, le vendredi 17 novembre après-midi sur l'espace Ecole(s).

Au programme, le spectacle jeunesse « Chocolat littéraire » de André Loncin puis deux ateliers au choix : « Sensibilisation à la poésie contemporaine » par Célia Galice du Printemps des Poètes, et « Quelques coups de cœur de bibliothécaires jeunesse » par Nathalie Mansuy de la BDP 77 et Anne Duquesne de la BDP 95. Une centaine de bénévoles étaient présents.

Nous remercions les intervenants et notre partenaire la Ligue de l'enseignement qui nous ménage chaque année gratuitement une place de choix dans sa programmation.

Le Salon des Seniors (du 29 au 31 mars 2007) à Paris.

Une quinzaine de bénévoles franciliens se sont relayés pour tenir un stand d'informations qui a permis de prendre plus de 150 contacts avec de possibles futurs bénévoles lecteurs.

Un vrai succès dû à un meilleur agencement du village associatif plus ouvert et lumineux, mais aussi, et pour la première année, à l'implication des bénévoles qui ont tenu le stand et témoigné de leurs riches expériences. Merci à eux !

Le Salon du Livre de Paris (du 23 au 27 mars 2007).

À la demande du Syndicat National de l'Édition, Lire et faire lire était présent cette année encore, sur l'Espace Jeunesse du Salon du Livre de Paris.

Une quinzaine de bénévoles franciliens ont animé le coin lectures du Club Jeunesse

Le vendredi 23 mars et le mardi 27 mars, de 10h à 16h30, des écoliers pré-inscrits sont venus écouter des histoires autour de 3 thèmes : "l'Inde et la route des Indes", "le jardin et le développement durable", "la politique, la démocratie, la citoyenneté".

Le week-end, nous nous sommes tenus à la disposition des familles afin de les faire bénéficier de ces mêmes lectures. Le coin bibliothèque était ouvert à tous.

Le lundi 26 étant réservé aux professionnels, aucune lecture n'a eu lieu.

Plus de 250 enfants, accompagnés de leurs professeurs, et une cinquantaine de familles ont partagé des lectures grâce à nos enthousiastes bénévoles, qui ne se sont pas découragés malgré le bruit ambiant ! Encore une fois : merci à eux !

Nous tenons également à remercier chaleureusement les nombreux éditeurs qui ont mis gracieusement à notre disposition 140 ouvrages : Actes Sud, Albin Michel, Autrement, Bayard, Casterman, l'Ecole des Loisirs, Retz, Ricochet, Le Rouergue, Flammarion, Gallimard, Gauthier-Languereau, Grasset, Hachette, La Martinière, Kaléidoscope, Le Pommier, Magnard, Milan, Points de Suspension, Syros et Thierry Magnier.

D'autre part, le « Camion des mots » de notre partenaire le magazine LIRE était également présent sur le salon.

Au-delà de l'apport de convivialité, ce fut l'occasion pour une douzaine de bénévoles de présenter l'association aux enseignants et animateurs ayant accompagné les enfants sur cette animation.

4. Lire et faire lire au Québec :

Extraits du rapport d'activité 2006-2007 de l'association « Lire et faire lire Québec » :

Ce rapport d'activités couvre la période du 1^{er} avril 2006 au 31 mars 2007. C'est durant cette période que Lire et faire lire a entrepris sa troisième année d'activités régulières.

Avant d'entreprendre la lecture du compte rendu des activités de l'association au cours de l'année 2006-2007, il est nécessaire de faire une brève mise en contexte. En avril 2006, Lire et faire lire entreprenait son année en ayant espoir que l'organisme obtiendrait enfin un financement récurrent. Après quatre années d'activités, Lire et faire lire fondait beaucoup d'espoir dans le programme PACTE (programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation) du ministère de l'Éducation. En effet, si la réponse à sa demande déposée l'hiver précédent était positive, Lire et faire lire pourrait enfin poursuivre ses activités en toute quiétude et surtout pouvoir enfin développer le plein potentiel de son programme. L'organisme avait de bonnes raisons de croire que sa mission serait accueillie avec enthousiasme par le ministère de l'Éducation.

Malheureusement, à l'automne 2006, la mauvaise nouvelle arrivait. Avant même de nous refuser son appui financier, le MELS refusait l'admissibilité de Lire et faire lire au programme PACTE. Appuyé par le ministère de la Culture et des Communications depuis le début de sa création pour son volet démarrage et épisodiquement, par d'autres ministères, organismes et entreprises, Lire et faire lire ne pouvait plus compter sur eux, à ce moment, pour poursuivre ses activités. De toute manière, rien, à l'horizon, à l'automne 2006, ne permettait à l'organisme d'espérer recevoir des appuis financiers suffisants pour poursuivre normalement ses activités. Il fut donc décidé qu'à partir de la fin octobre, les bureaux de Lire et faire lire seraient ouverts seulement qu'une journée par semaine et que les activités de l'association seraient strictement limitées au service aux membres afin de maintenir les activités sur le terrain et au maintien de la logistique de l'organisme en vue de la poursuite éventuelle des activités. Le conseil d'administration fut mandaté, à ce moment, pour travailler à un plan de redressement. De plus, entre mai 2007 à juin 2007, la directrice générale, qui assumait la permanence au bureau, à raison d'une journée par semaine, fut en arrêt de travail pour cause de maladie.

4.1. La vie associative

Lire et faire lire a un nombre total de 53 membres, dont 7 nouveaux membres provenant des associations locales.

L'assemblée générale de Lire et faire lire se tenait le 9 juin 2006 au siège social de Lire et faire lire à Saint-Lambert. Seize personnes ont assisté à l'assemblée générale dont sept personnes représentant les associations locales. Cette année, à cause du temps maussade, l'assemblée s'est déroulée toute la journée à l'intérieur. Par contre, une invitée, Nicole Perras, est venue ensoleiller la journée en faisant la lecture d'un magnifique conte africain. Un nouveau membre, représentant les associations locales, s'est joint aux autres membres du conseil d'administration.

La direction générale est toujours occupée par Annie Proulx. Elle a travaillé à temps plein jusqu'au 27 octobre 2006. Étant donné la situation financière de l'organisme et pour faire suite à la décision prise par le conseil d'administration lors de la réunion du 5 octobre 2006, la directrice travaille, à compter du début novembre, seulement qu'une journée par semaine afin d'assurer le service courant aux membres et de remplir les obligations administratives. Le reste des activités est suspendu jusqu'à nouvel ordre. Le bureau de Lire et faire lire est ouvert, de novembre 2006 à avril 2007, le jeudi seulement.

4.2. Activités de financement et administrative

4.2.1. Activités réalisées avant novembre 2006 :

- Demandes d'appui financier dans les enveloppes discrétionnaires de 11 ministères
- Demande à la ministre de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine, Madame Thériault, afin qu'elle nous appuie dans nos démarches auprès des autres ministères.
- Renouvellement annuel des demandes d'appuis financiers auprès de 16 entreprises donatrices.
- Dépôt d'une demande de subvention de 18 000 \$ au SACA (Secrétariat à l'action communautaire autonome) dans le cadre du programme de soutien financier à des projets en action communautaire et en action bénévole pour le projet « Formation pour les bénévoles et les coordonnateurs du programme Lire et faire lire ».
- Dépôt d'une demande de subvention de 25 000 \$ au Secrétariat aux Aînés dans le cadre de leur programme « Engagés dans l'action pour les aînés du Québec » pour un projet-pilote intitulé « mesurer l'impact d'un soutien financier à des organismes coordonnateurs de Lire et faire lire sur l'engagement bénévole des aînés »
- Renouvellement d'un appui financier provenant de la CSQ et de l'AREQ

4.2.2. Activités réalisées après novembre 2006 :

- Rencontre, le 11 janvier 2007, avec Richard Saint-Pierre, directeur au ministère de la Culture et des Communications du service de la direction de la coordination des programmes et avec François Poulin, coordonnateur aux bibliothèques publiques, au même Ministère. Messieurs Saint-Pierre et Poulin se sont rendus aux bureaux de Lire et faire lire pour examiner la situation de l'organisme et voir à la possibilité d'un soutien financier.
- Dépôt, en mars 2007, d'une demande de subvention dans le cadre du programme « Accueil de projet du MCC ».

4.2.3. Activités administratives :

(On entend ici par activités administratives, tout le travail logistique pour assurer le bon fonctionnement de l'organisme Lire et faire lire)

- Suivi bancaire et acquittement des factures
- Prise en charge et règlement des obligations de l'organisme
- Réunions du conseil d'administration (préparation des réunions, ordres du jour, procès-verbaux)
- Élaboration et rédaction du rapport d'activités et du bilan des activités 2005-2006

4.3. Activités de promotion et de coordination

4.3.1. Activité promotionnelle

Exposant au Colloque national sur le livre et la lecture

Le 3 et 4 avril 2006, se tenait à l'hôtel Hyatt Regency, à Montréal, le Colloque sur le livre et la lecture, organisé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Rappelons que ce colloque est l'une des mesures proposées dans le Plan d'action sur la lecture à l'école. L'événement a attiré plus de 600 participants : enseignants, bibliothécaires, conseillers pédagogiques, parents bénévoles, etc.

4.3.2. Activités de coordination (soutien et services aux associations locales)

- Restructuration et mise à jour du site internet (juin 2006)

Lire et faire lire renouvelle complètement la structure de son site Internet pour le rendre plus convivial et fait plusieurs ajouts et des mises à jour pour ce qui est du contenu. Ainsi, le site devient un outil supplémentaire pour soutenir les associations locales dans leur travail et informer les membres de l'association.

- Élaboration et diffusion de deux numéros du bulletin de liaison « Il était une fois... » de l'association Lire et faire lire (Juin 2006 et octobre 2006)

- Achèvement de la liste de suggestions de livres jeunesse.

Cette liste de 56 titres est destinée aux bénévoles de Lire et faire lire. Les titres furent choisis parmi 215 albums lus par l'équipe de Lire et faire lire et sélectionnés par des bibliothèques participantes du programme Lire et faire lire, Communication Jeunesse et des spécialistes en animation du livre. La liste est disponible sur le site Internet de Lire et faire lire.

4.1.4. Résumé du bilan des activités des associations locales pour 2006-2007

Malgré la situation difficile de Lire et faire lire cette année, il est remarquable d'observer les bons résultats obtenus durant l'année scolaire 2006-2007 pour les activités du programme. Bien que le nombre d'associations locales coordonnatrices du programme soit demeuré stable, le nombre d'enfants, de bénévoles et d'écoles participantes au programme, lui, a augmenté considérablement. Effectivement, le nombre d'enfants participants est passé de 1660 à 2122, soit une augmentation de 27%, comparé aux résultats de l'année 2005-2006. De même, le nombre d'écoles est passé de 44 à 61. Une augmentation, ici, de 57%. Le nombre de bénévoles, quant à lui, est passé de 266 à 309, soit une augmentation de 16%.

ANNEXE :

**Dossier « Equipes départementales »
extrait du bulletin *Il était une fois* N° 18
(mai 2007)**

Lire et faire lire met en place des équipes départementales

DANS LA PLUPART DES DÉPARTEMENTS, Lire et faire lire a trouvé sa juste place. Portée par les deux réseaux associatifs (la Ligue de l'enseignement et l'UNAF) qui, par les moyens mis à disposition, concourent à son succès et à son développement, notre action, réellement collective, est le fruit de cette étroite complicité entre les coordinateurs et les 11000 bénévoles qui ne ménagent ni leur temps ni leur énergie.

Aujourd'hui, il s'agit de mettre à profit cette dynamique pour organiser mieux encore le travail départemental. Notre ambition est de permettre aux bé-

névoles qui le souhaitent de s'engager davantage encore dans la conduite du projet, comme dans sa conception et son adaptation aux réalités qui, d'un territoire à l'autre, sont différentes. Organiser une équipe départementale, au-delà des indispensables tâches pratiques, c'est faire en sorte que Lire et faire lire soit plus encore le fruit d'un travail d'équipe, permettant à chacun de valoriser tous ses savoir-faire et sa créativité. Ce dossier vous aidera dans cette étape nouvelle, pour que Lire et faire lire, au service de tous les enfants, soit, plus encore, l'œuvre de chacun.

Pourquoi une équipe départementale ?

LIRE ET FAIRE LIRE a affirmé à plusieurs reprises la nécessité de poursuivre une politique de développement se traduisant en particulier par le recrutement de nouveaux bénévoles.

Afin de consolider notre action et poursuivre notre développement, se pose la question des possibilités du réseau en terme de moyens et de capacité d'organisation.

Lire et faire lire constitue une richesse : même s'ils ne sont pas « adhérents » au sens courant du terme, les bénévoles intègrent l'action et la vie associative. En bien des endroits, les bénévoles expriment leur souhait de s'investir davantage dans la conduite du

programme, notamment au plan de son organisation départementale. Ils font preuve à cet égard de pragmatisme, de nombreux savoir-faire et de capacités d'invention qui ne demandent qu'à s'exprimer. Sans vouloir bien entendu reporter sur les bénévoles l'organisation d'une activité pour laquelle leur engagement est clair et précis, il apparaît nécessaire de mettre en place une organisation départementale de l'action qui prenne en compte, autour du coordinateur, l'engagement d'une équipe de volontaires dont les fonctions devront être claires, tant au plan de l'animation du programme que dans sa conduite logistique.

Ce sont les « Équipes départementales » que nous développons actuellement. ■

Quel rôle pour le coordinateur départemental ?

LE COORDINATEUR DÉPARTEMENTAL Lire et faire lire est le garant dans son département du projet Lire et faire lire et l'interlocuteur de l'association nationale. C'est lui qui met en place l'équipe départementale et l'anime. C'est lui qui confie aux relais (bénévoles référents, partenaires et associations) les différentes missions et délégations. Il conserve la responsabilité de négocier les partenariats et les financements de l'action départementale. ■

Quelles missions pour les bénévoles référents ?

LA MISSION D'UN BÉNÉVOLE Lire et faire lire c'est la lecture aux enfants. Les personnes qui acceptent de prendre en charge l'organisation de Lire et faire lire deviennent des « bénévoles référents ». Chaque département décide des « tâches attribuables » aux bénévoles référents. Citons parmi celles-ci : le recrutement, l'accueil et le suivi des nouveaux bénévoles, la présentation de Lire et faire lire aux structures éducatives locales, l'organisation d'événements locaux... ■

Quel découpage territorial ?

LA MISE EN PLACE D'UNE ÉQUIPE DÉPARTEMENTALE c'est l'occasion de créer des groupes locaux en fonction de l'implantation locale de Lire et faire lire. Particulièrement utiles dans de vastes départements, ces groupes locaux (sur une ville, un

canton..) permettent aux lecteurs bénévoles de se retrouver entre eux régulièrement et d'échanger leurs expériences. Connaissant particulièrement bien leur secteur, les relais sont les mieux placés pour développer Lire et faire lire. ■

Un « Kit Équipe Départementale »

LES DÉBATS DES RENCONTRES INTERRÉGIONALES 2006-2007 ont permis de définir les outils que nous mettrons à disposition des coordinateurs pour la rentrée 2007, sous forme d'un « Kit équipe départementale ». Ce kit comporte les documents suivants :

■ 5 supports pour présenter Lire et faire lire :

- Un extrait du rapport d'activité annuel Lire et faire lire (4 pages)
- Un dépliant Lire et faire lire
- Les chartes Lire et faire lire
- Un Guide d'accueil du lecteur bénévole Lire et faire lire
- Un exemplaire du numéro « Spécial structures éducatives » de notre revue « Il était une fois ».

■ Une fiche « Tâches attribuables aux relais Lire et faire lire »

Ce document sert de support pour la mise en place localement des équipes de relais. Il permettra à chaque équipe départementale de décider quelles actions elle souhaite mettre en place et à qui attribuer les différentes tâches qui en découlent.

■ **Un Guide d'accompagnement du lecteur bénévole** qui comporte notamment des conseils concernant l'accueil des nouveaux bénévoles et des fiches de suivi à remettre aux bénévoles lecteurs intéressés.

■ **Une fiche « Enregistrement des inscriptions des bénévoles »** qui permet de connaître la procédure nationale d'enregistrement des bénévoles et ainsi de leur permettre d'être assurés et de recevoir la revue « Il était une fois ».

Les formulaires d'inscription, quant à eux, sont disponibles sur demande auprès du coordinateur départemental.

■ **Une fiche « Matériel Lire et faire lire »** qui présente les outils de communication et de gestion administrative destinés à tout le réseau. Il suffira ensuite de passer commande auprès du coordinateur départemental, ou de les télécharger sur internet, selon les cas.

■ Un planning des événements proposés par l'association nationale

Ce document permet de gérer la participation aux manifestations telles que le « Prix Poésie des lecteurs », « Sacs de pages » ou « Lire en Fête ».

■ **Une fiche « Partenaires départementaux »** qui mentionne les organismes et les professionnels avec lesquels il est intéressant de travailler à l'échelle départementale.

■ **Une liste des ressources nationales disponibles** : sites internet, livres et institutions spécialisés dans les domaines liés à notre action.

■ **Un « Questionnaire relais »** : à remplir nominativement et à retourner à l'association nationale, qui pourra ainsi connaître le réseau et répondre au mieux aux attentes de chacun.

PETIT LEXIQUE :

« COORDINATEUR DEPARTEMENTAL » :

c'est un salarié ou un administrateur d'une fédération départementale de la Ligue de l'enseignement, d'une UDAF, ou d'une des 9 associations départementales Lire et faire lire. Ces personnes coordonnent Lire et faire lire sur tout le département.

« RELAIS DEPARTEMENTAL » :

« **Bénévole dit référent** » : bénévole lecteur missionné par le coordinateur départemental sur un dossier ou un territoire précis.

« **Partenaire-relais** » : salarié d'une structure partenaire (bibliothèque, mairie, école, etc.) coordonnant une équipe de bénévoles à l'intérieur de sa structure d'accueil, voire de sa ville

« **Association-relais** » : association affiliée ou partenaire de la fédération départementale de la Ligue de l'enseignement ou de l'UDAF, coordonnant une équipe de bénévoles sur son territoire.

« GROUPE LOCAL » :

sur un territoire précis (ville, canton...) un groupe local rassemble, autour d'un relai départemental des lecteurs Lire et faire lire.

Équipe départementale : l'exemple de la Seine-et-Marne

DANS LE NUMÉRO DE NOVEMBRE 2006 de notre revue, nous évoquons la mise en place de cette équipe départementale en Seine-et-Marne.

Depuis, 7 groupes ont été constitués et font un travail remarquable !

LA COORDINATRICE DÉPARTEMENTALE témoigne :

«Devant le succès grandissant du dispositif Lire et faire Lire en Seine-et-Marne et le nombre croissant des bénévoles, la Ligue de l'enseignement FOCEL de Seine-et-Marne, a proposé un maillage des territoires avec la mise en place de groupes locaux.

Du nord au sud se sont constitués 7 groupes de lecteurs pilotés par des bénévoles référents présents dans 7 zones géographiques qui assurent le relais entre les actions de terrain et la coordination départementale.

Renforcer les échanges entre bénévoles, développer et élargir le dispositif dans le département, accompagner les nouveaux lecteurs avec la mise en place d'une charte d'accueil, organiser des réunions locales et prendre contact avec de nouvelles structures éducatives, le pari est réussi. Le département compte aujourd'hui près d'une centaine de bénévoles et 68 structures éducatives.

Faire connaître davantage le dispositif auprès des élus et des partenaires éducatifs, les convaincre de cette véritable valeur ajoutée aux actions éducatives et culturelles ainsi qu'au maintien du lien intergénérationnel, voilà ce que s'efforcent de faire les lecteurs et lectrices de Seine-et-Marne avec dynamisme et efficacité, je les en remercie.»

Christine Herreman, coordinatrice Lire et faire Lire de Seine-et-Marne – FOCEL www.focel.net



Marylou et le groupe de la Francilienne.

MARYLOU LHERMITTE, «bénévole référente» du groupe «La Francilienne» nous explique leur démarche et présente les actions réalisées :

«Le groupe local la «Francilienne» s'est réuni à trois reprises en décembre 2006, en février et mai 2007.

Il comprend 12 femmes, 4 hommes et couvre 6 communes.

Dès la première rencontre, une synergie est née, nous nous sommes sentis très heureux de pouvoir échanger nos pratiques à un niveau plus restreint et l'idée de nous rencontrer pour ces échanges nous paraît en soi d'une grande pertinence.

Le premier problème qui s'est posé à notre groupe fut celui d'un lieu repère et convivial pour nos rencontres. Madame Julienne Emica, responsable de la bibliothèque de Roissy-en-Brie nous a cordialement proposé la bibliothèque comme lieu de rencontre, nous sommes ainsi accueillis chaque fois dans un lieu chaleureux avec boissons... Cerise sur le gâteau, tous les lecteurs, même ceux des villes environnantes, peuvent à présent s'approvisionner en livres, sur les conseils avisés de cette bibliothécaire.

Notre premier chantier fut de réunir un groupe afin de préparer «l'accueil des nouveaux». Ce groupe, constitué d'une personne de chaque commune concernée, à travailler à l'élaboration d'une «charte du nouvel arrivant» avec entre autre un document synthétique regroupant toutes les instances «Lire et Faire Lire» avec des coordonnées très précises. Il a été décidé également que «le jeune novice» accompagnerait des lecteurs plus chevronnés lors des séances de lecture.

Le deuxième chantier en cours est «l'approche des structures éducatives». Une coordinatrice des contrats éducatifs locaux nous a déjà donné quelques pistes de réflexion. Nous avons également reçu une déléguée départementale de l'éducation nationale (D.D.E.N.). La prochaine étape : rencontrer les associations de parents d'élèves (deux lecteurs par ville).

CONCERNANT LES ACTIONS PRÉCISES, une lectrice a accepté un projet télévisuel malheureusement annulé au dernier moment. Deux lecteurs sont intervenus dans le cadre de la semaine contre le racisme, dans des centres de loisirs seine et marnais.

Prochainement, désirant participer à la manifestation Lire en Fête 2007, «une ville, une œuvre», nous allons réunir cinq lecteurs pour travailler sur ce projet qui semble s'orienter vers une cantatrice célèbre qui a habité un château devenu depuis mairie.

Notre groupe va également participer au «Prix Poésie des lecteurs Lire et Faire Lire» 2008.

Lors de notre dernière rencontre, chacun est venu avec son livre coup de cœur de l'année et ce fut un échange prodigieux.» ●